



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MARINEO - BOLOGNETTA

PAIC839004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MARINEO - BOLOGNETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8319** del **20/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 126** Attività previste in relazione al PNSD
- 131** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 145** Aspetti generali
- 146** Modello organizzativo
- 160** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 163** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 171** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo "Mario Francese" di Marineo-Bolognetta è nato dall'unione di due Istituti scolastici: l'I.C. Marineo (5 sedi) e l'I.C. Bolognetta (3 sedi) con D.A. del 05/03/2013. Da quest'anno i plessi scolastici di Marineo sono 4, per soppressione del plesso della scuola dell'infanzia "Calderone". All'interno del normale curriculum della Scuola Secondaria di primo grado è stato attivato, nell'a.s. 2022-2023, secondo le modalità previste dal D. M. 201 del 6 agosto 1999, l'indirizzo musicale. Attualmente nel nostro Istituto è presente il percorso di strumento musicale, con gruppi di alunni ed alunne delle classi prime di pianoforte, clarinetto, violino e flauto traverso. Lo studio dello strumento musicale rappresenta un'importante risorsa di riscatto sociale per la nostra utenza diventando occasione di integrazione anche per gli alunni in situazione di svantaggio. La nostra scuola partecipa all'accordo di rete "Accordiamoci in rete" con le scuole ad indirizzo musicale dell'Ambito 21 e fornisce in comodato d'uso alcuni strumenti musicali. Nella verticalità, i tre gradi scolastici mantengono le loro peculiarità (orari, docenti, campi di esperienza, discipline) ma il coordinamento dell'azione educativa favorisce la continuità e l'unitarietà del progetto formativo. Il contesto socioeconomico di provenienza della popolazione scolastica è generalmente di livello medio. Il bacino d'utenza è costituito da alunni provenienti dal centro cittadino, da zone periferiche e da comuni limitrofi, sia per esigenze lavorative che per scelte educative dei genitori che, in generale, partecipano e supportano adeguatamente l'azione formativa svolta dalla scuola. Obiettivo della scuola è innalzare e rafforzare le competenze di base, con approcci innovativo/digitali per tutti gli alunni, ma in particolare per gli alunni in difficoltà per svantaggi educativi determinati anche da differenti situazioni sociali. Per affrontare il disagio socioeconomico la scuola ha attivato, nel corso degli anni, diverse iniziative: progetti PON con moduli didattici da svolgersi in orario extrascolastico, PON finalizzati alla dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e per la dotazione di infrastrutture di rete efficienti per tutti gli edifici scolastici (PNSD e PNRR); attività scolastiche ed extrascolastiche per il recupero ed il rafforzamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale degli alunni attraverso il Piano estate 2021; azioni per rafforzare le competenze trasversali (soft skills) degli studenti; sportello psicologico di supporto rivolto alla scuola e alla sua utenza, mediatori linguistici, corsi di alfabetizzazione di italiano rivolto a famiglie ucraine; supporto per libri di testo e kit scolastici attraverso il comodato d'uso gratuito; attività laboratoriali di musica e di educazione ambientale per l'inclusione; attività di gioco sport. Si ricordano, inoltre, le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della



linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms . Nell'anno scolastico 2022/2023, è stata programmata la mobilità di numero 15 alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado in merito al Progetto Erasmus+ "Digital Citizens in the Modern Europe". Per il potenziamento delle lingue straniere sono attivati corsi per la certificazione linguistica Trinity e DELF. Sono stati avviati progetti per la messa in atto del Piano delle Arti (con nota Miur 30 settembre 2019 prot. n. 20289) attraverso proposte innovative, allo scopo di favorire lo sviluppo dell'arte, della musica e della creatività come leve fondamentali per la crescita di tutti gli alunni. Nell'anno scolastico in corso la scuola ha aderito alla proposta progettuale della Regione Siciliana "Arte. Di ogni Genere", interventi per la promozione della legalità e del rispetto della figura femminile e dell'educazione alle differenze. La pratica didattica della scuola presta attenzione ai punti di forza di ognuno senza farsi limitare dai punti di debolezza, stimolando l'interesse e la motivazione, facendo emergere le competenze di ogni studente. Un percorso scolastico inclusivo, che si fonda sul rispetto dell'unicità della persona, impegnandosi a fornire a tutti gli alunni adeguate opportunità formative, in modo da creare un valore aggiunto molto importante e socialmente strategico per i ragazzi che provengono da contesti modesti a livello socioculturale come quelli di molte nostre famiglie. L'Istituto, accreditato quale sede di svolgimento delle attività di tirocinio in attuazione del decreto ministeriale 10 settembre 2012, n. 249, accoglie studenti tirocinanti (TFA sostegno e curricolari di Scienze della formazione primaria, provenienti dall'UNIPA, LUMSA, KORE di Enna) che seguono e progettano percorsi di apprendimento a stretto contatto con i docenti tutor a loro associati. La scuola è accreditata anche come sede di stage del corso ASACOM dell'ISIF s.r.l.s. di Corleone per attività di tirocinio per assistenti all'autonomia e alla comunicazione. All'interno dell'Istituto opera una FS per il contrasto alla dispersione scolastica e allo svantaggio in contatto con gli OPT dell'Osservatorio del Distretto 9. La scuola attiva, in caso di necessità, progetti di istruzione domiciliare per alunni che, a seguito di gravi patologie, sono impossibilitati a frequentare la scuola. Significativa è l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare finalizzata a promuovere i valori della legalità, della coscienza civica e della partecipazione alla vita della comunità oltre che a fornire modelli educativi e opportunità per l'orientamento e l'auto orientamento. L'Istituto può contare su un organico per lo più stabile che garantisce continuità alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e che costituisce un riferimento sicuro per gli alunni e le famiglie. Le esigenze organizzative e didattiche sempre crescenti pongono l'Istituto in un'ottica di continuo miglioramento ed evoluzione tesa a far fronte ai vincoli strutturali oggettivi e a creare ambienti moderni e favorevoli ad una didattica sempre più



personalizzata ed inclusiva; il personale è costantemente impegnato nell'elaborazione di progetti che favoriscano la valorizzazione di tutte le opportunità e di tutti i talenti e si adopera affinché tutti gli spazi, a volte non ottimali, diventino progressivamente luogo di una didattica innovativa a classi aperte e di tipo laboratoriale. All'interno del Consiglio di Istituto è presente una rappresentanza dei genitori attiva e collaborativa. Le risorse professionali della scuola vanno a costituire un organico nel complesso stabile garantendo così non solo la continuità didattica, educativa ma anche quella amministrativa. La collegialità e la condivisione degli obiettivi e dei risultati rappresentano la modalità operativa adottata dall'Istituto.

Il contesto ambientale dei due paesi presenta notevoli differenze anche dal punto di vista sociale ed economico: la popolazione di Marineo (6.124 abitanti) si dedica all'agricoltura, all'artigianato e al settore terziario e sono presenti operai, braccianti e impiegati stagionali in lavori di rimboschimento e prevenzione di incendi; mentre quella di Bolognetta (4.098 abitanti) è impiegata prevalentemente nel settore terziario e dei servizi. Apprezzabile, a Marineo, è la presenza di piccole attività artigianali e quelle volte alla commercializzazione di prodotti dell'agricoltura e dell'allevamento. Il fenomeno dell'immigrazione sui due territori non assume connotati significativi nonostante sia presente un Centro Accoglienza Straordinario e polifunzionale per migranti nel Comune di Marineo. Gli stranieri residenti a Marineo al 1° gennaio 2023 sono 76 e rappresentano l'1,2% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 39,5% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (19,7%). Gli stranieri residenti a Bolognetta al 1° gennaio 2023 sono 68 e rappresentano l'1,7% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 27,9% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (23,5%). Negli ultimi anni, anche nei due Comuni, la famiglia è stata soggetta a radicali trasformazioni e ha visto modificare il suo essere "istituzione sociale per eccellenza": è sempre più interessata da dinamiche costitutive e relazionali mutate; diventano sempre più numerose le coppie senza figli, i single ed i nuclei con un solo genitore e figli. Il tessuto socioculturale è in evoluzione grazie alla presenza di varie associazioni culturali, educative, sportive e di volontariato. L'Istituto è profondamente integrato al territorio e, negli anni, ha avviato diverse collaborazioni con le risorse a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF, più precisamente con ENTI LOCALI, SERVIZI SOCIALI forniti dalle amministrazioni: vi è una continua collaborazione per affrontare le tematiche legate soprattutto all'inclusione; ASL, ASSOCIAZIONI, CENTRI SPECIALIZZATI per interventi integrati a favore degli alunni diversamente abili; FORZE DELL'ORDINE PRESENTI SUL TERRITORIO: interventi integrati di educazione alla legalità e di contrasto ad ogni forma di bullismo e cyberbullismo; PROTEZIONE CIVILE: interventi e consulenze per la gestione delle situazioni di pericolo; ASSOCIAZIONI SPORTIVE: interventi di avviamento allo sport. A



Marineo si registra il pluridecennale gemellaggio con la cittadina francese di Sainte-Sécolène (FR) e la prestigiosa manifestazione "Premio Internazionale di poesia". Inoltre, sul territorio si segnalano la presenza di un plesso di Istruzione Secondaria Superiore, sezione di appartenenza al "Don Colletto" di Corleone; le Fondazioni Culturali "G. Arnone", impegnate nella formazione culturale e musicale dei giovani; l'Associazione di Misericordia, l'oratorio, la biblioteca comunale, palestre private, l'Associazione Eirene-idee con le sue attività culturali e ricreative del "Narrabosco" (progetto per scoprire le bellezze naturali di Ficuzza attraverso le fiabe); la cooperativa "Target Out Onlus" che opera nel territorio di Marineo con attività nei campi dell'informazione, dell'informatica, della cultura, dello spettacolo e della ricreazione in genere, promuovendo, inoltre, attività artistiche e culturali attinenti le arti letterarie, musicali, teatrali, figurative, audiovisive, multimediali, grafiche, fotografiche e cinematografiche. Di particolare importanza, anche, la sezione Etnoantropologica presso l'ala ovest del Castello Beccadelli Bologna che ospita in maniera permanente una collezione che è stata data in comodato d'uso dal proprietario alla Soprintendenza ai Beni Culturali di Palermo e dichiarata di particolare interesse ai sensi del Decreto Legislativo n. 42 del 2004. La raccolta, frutto di una attenta e appassionata ricerca, è costituita da oggetti della cultura contadina, legati al lavoro della terra con particolare riferimento al ciclo del grano, alla ulivicoltura, alle fasi della vendemmia e della vinificazione. Di recente è stato riattivato il sito culturale della zona archeologica La Montagnola di Marineo, che è testimonianza della formazione del nucleo abitativo della prima Marineo, restituendola alla popolazione locale e rendendola attrattiva per i visitatori. Molto rinomati i prodotti gastronomici tipici che si fondano su un'importante tradizione di qualità. Il pane di Marineo viene ancora preparato con i tradizionali sistemi di impasto di farine di grano duro e lieviti naturali e cottura nei forni a legna. Molto sviluppata è la zootecnia che viene praticata con sistemi tradizionali nei pascoli collinari e montani e si basa sull'allevamento ovino-caprino (prevalentemente razza comisana) e bovino da latte e da carne (prevalgono le razze modicana, cinisara). Tali animali forniscono oltre a ottima carne, che si può acquistare nelle locali macellerie, anche degli ottimi formaggi: pecorino, caciocavallo e ricotta. La ricotta viene prevalentemente usata dai dolci di Marineo per la realizzazione di dolci tradizionali. Importante è anche l'allevamento di maiali, con i quali viene prodotta la salsiccia locale di puro suino e insaccati di vario genere. Anche l'olivicoltura, in fase di espansione, e l'olio extravergine, estratto in abbondanza, costituiscono una risorsa di notevole valore per l'economia cittadina. Suscitano molto interesse i percorsi naturalistici dei mulini dell'Eleuterio, le Gole dello stretto, la Masseria Acqua del Pioppo, la riserva orientata di Ficuzza. La prima domenica di ottobre si svolge la Granfondo di MTB denominata "Eleuterio a Rocca Busambra", gara di mountain bike che si svolge all'interno della Riserva Orientata di Ficuzza. Notevole il numero dei partecipanti che provengono da tutta la Sicilia. Bolognetta è un paese a metà strada tra Palermo e Corleone, a ridosso del bosco di Ficuzza. Il territorio è solcato dal fiume Eleuterio, lungo il quale sono sorte importanti emergenze architettoniche e artistiche - i mulini di Risalaimi e gli affreschi di



Tommaso de Vigilia – ed è attraversato dallo scorrimento veloce Palermo-Agrigento, importante via di comunicazione che ha cambiato la storia del centro abitato dando concrete opportunità di sviluppo ad attività imprenditoriali medio-piccole a ridosso dell'asse viario. Prova ne è che a differenza della maggior parte dei comuni dell'entroterra, Bolognetta con la vicina Misilmeri, in controtendenza, ha incrementato nell'ultimo trentennio in maniera consistente il numero di abitanti e con esso il benessere complessivo del territorio ponendo le basi per un deciso cambiamento socioeconomico e culturale. L'economia del territorio si basa principalmente sull'enogastronomia, Bolognetta, infatti, è luogo di riferimento per la buona cucina in tutta la Provincia di Palermo, inoltre grazie alla presenza di Chef internazionali due volte stella Michelin e a Pasticcieri di fama nazionale pluripremiati, l'Amministrazione Comunale ha deciso di denominare Bolognetta "Paese del Gusto". La ricezione turistica è uno dei punti di forza dell'economia bolognettese: nel territorio si trovano hotel, bed&breakfast, ristoranti, pizzerie, pub, bar e qualche azienda di agriturismo. Importante è la presenza del Museo della cultura contadina e della Biblioteca Comunale "Tommaso Bordonaro", centro culturale di grande interesse per le sue iniziative e per la presenza di un'attrezzata ludoteca. Palazzo Monachelli, bene confiscato alla mafia, oggi ristrutturato, è stato sede delle attività del servizio civile, del centro anziani e di alcuni uffici del Comune. Particolarmente attive sono le associazioni Scout, la Consulta delle Donne, la Caritas e la Protezione Civile; è presente la sede di un centro di formazione regionale EUROFORM frequentato da un numero cospicuo di studenti che hanno scelto questo percorso professionale. Sul territorio operano anche una palestra e una scuola di danza, con un buon numero di iscritti. Il Comune di Bolognetta è impegnato a promuovere una politica di sviluppo del territorio eco sostenibile: un'azione di contenimento delle emissioni climalteranti risulta necessaria per poter conseguire gli obiettivi che l'Unione Europea si è posta entro l'anno 2030, e cioè una riduzione delle emissioni di CO2 del 40%. In entrambi i Comuni si svolge la raccolta differenziata, anche con risultati più che soddisfacenti. Di notevole interesse, le Cascate di San Nicola che si trovano nella vallata di Bolognetta, nel punto in cui i due promontori Torretta e Pizzo Cicero creano un restringimento. Per raggiungerle, bisogna percorrere l'autostrada A19, direzione Catania, uscendo allo svincolo di Casteldaccia. Le Cascate di San Nicola sono immerse nella natura più selvaggia; a dar vita alla cascata è il fiume Milicia che ha molti affluenti di piccola portata e in certi punti del suo percorso sparisce sottoterra, o dentro condotte artificiali, per poi emergere prodigiosamente e regalare uno spettacolo di rara bellezza. Risalendo il fiume si incontra un boschetto di querce secolari di enormi proporzioni che prendono il sopravvento insieme alla macchia mediterranea. Il posto è anche un concentrato di storia. Vicino alla cascata, alla base del fiume, c'è una grotta dove si rifugiavano i briganti, tra cui Giovanni Boncorraggio di Canicattini Bagni, nel periodo in cui si cercava di unificare l'Italia.



Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, sono quelle provenienti dai Fondi Strutturali Europei, da enti e associazioni locali e nazionali, ottenuti partecipando ai vari bandi, in cui la scuola si è classificata in posizione utile per il finanziamento. La scuola ha in dotazione libri di testo per la scuola secondaria di I Grado, da fornire in comodato d'uso per le famiglie che ne fanno richiesta, grazie al finanziamento ottenuto dai fondi PON FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I Grado e II Grado. La copertura con LAN/WLAN nei plessi si è realizzato grazie al PON/FESR approvato. I finanziamenti PON FESR Ambienti Digitali hanno consentito di completare l'acquisto di kit monitor interattivi per la scuola Primaria e Secondaria di I grado e per i plessi dell'Infanzia. La qualità delle strutture scolastiche è fondamentalmente discreta, considerato anche che in alcuni plessi sono state apportate migliorie e ristrutturazioni. La scuola è dotata di strumenti tecnologici per l'innovazione didattica e amministrativa, per la formazione dei docenti e per assicurare un servizio alla comunità. Tutto ciò rappresenta un'ottima opportunità per contribuire allo sviluppo delle competenze di alunni, docenti e personale ATA. I vari plessi, grazie ai finanziamenti statali, hanno connettività ad internet potenziata con cablaggio e programmazione degli apparati. La Scuola ha ottenuto i finanziamenti PON FESR Digital Board, PON FESR REACT EU-Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, PON FESR REACT EU Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia, PO FESR 10.8.1 (per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione e dotazione di strumenti digitali) e PNSD (per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per le STEM). Inoltre, la scuola ha ottenuto il finanziamento nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Sono stati assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico, svolte con la collaborazione dell'animatore, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. La scuola ha anche aderito, con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, al progetto "Agenda SUD", rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia. Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati al superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo principale consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. L' Istituto, inoltre, è beneficiario per la progettazione e la gestione degli interventi nell'ambito dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR, che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Infine, il progetto "Scuolebelle" e altri progetti attuati con fondi ottenuti dai Comuni di Marineo e Bolognetta hanno consentito



interventi di ristrutturazione edilizia, manutenzione, decoro e ripristino funzionale di gran parte dei locali di tutti i plessi. La gestione delle scuole di ben due Comuni diversi richiede un impegno gravoso finalizzato a creare sinergie, omogeneizzare l'offerta formativa, tenere conto delle specificità di ogni contesto e ottimizzare il funzionamento dei diversi plessi. Si è molto lavorato per attivare relazioni con i soggetti interessati, per superare i "campanilismi", per rendere sistematico, dialettico e sinergico il rapporto scuola- territorio e per concretizzare un'idea di scuola intesa come comunità educante che interagisce costruttivamente con gli enti locali e con quanti operano per la crescita e la valorizzazione del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

I dati relativi all'indice ESCS sul background delle famiglie degli studenti rilevano complessivamente un livello medio-basso come valore medio nella maggior parte delle classi monitorate. Tale valutazione restringe il campo su un campione, ma non fotografa la situazione complessiva dell'istituto dove esistono realtà diversificate nei plessi. I dati relativi allo status socioeconomico delle famiglie riferiscono di una situazione più critica nelle classi della secondaria di primo grado. Questi dati, tuttavia, attivano nei docenti un impegno educativo funzionale al successo formativo di ogni singolo allievo da intendere come reale opportunità di promozione sociale. All'interno della popolazione studentesca esistono situazioni di disabilità e tra questa una buona parte è rappresentata da alunni BES. A tutti loro è garantita la piena inclusione attraverso la programmazione di procedure e buone prassi di accoglienza, ascolto, formazione ed orientamento al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà. Poco rilevante la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, tuttavia l'inserimento degli alunni ucraini, all'interno della nostra comunità scolastica, è stato avviato attraverso la progettazione, la condivisione e la realizzazione di percorsi di acquisizione della lingua italiana grazie a volontari e mediatori culturali selezionati dalla scuola.

Vincoli:

Un elemento significativo che emerge analizzando le dinamiche demografiche e la crescita nel territorio dell'indice di dipendenza o di carico sociale. Sono infatti in crescita le domande relative all'assistenza economica nelle forme di contributo temporaneo, straordinario e continuativo. Nel territorio crescono complessivamente le persone che si rivolgono ai Servizi socioassistenziali dei



Comuni in cerca di benefici economici; cresce la multi-problematicità delle persone prese in carico, poiché privi di lavoro, casa, etc; aumentano i nuclei familiari monoparentali a seguito di separazione coniugale; aumentano le giovani famiglie monoreddito o basso reddito che gravano sul reddito delle famiglie di origine; aumenta il costo della vita. La scuola per evitare differenze socioeconomiche e culturali ha posto molta attenzione nella formazione delle classi, costituendo commissioni e schede informative di passaggio apposite, per garantirne equi eterogeneità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I plessi dell'I.C. Marineo-Bolognetta insistono su due comuni: Marineo e Bolognetta. Il contesto ambientale dei due paesi presenta notevoli differenze che si ripercuotono sul contesto sociale ed economico. La popolazione di Marineo si dedica all'agricoltura, all'artigianato e al settore terziario. L'economia di Bolognetta si basa prevalentemente sul settore terziario e dei servizi. Dal punto di vista occupazionale, sono presenti operai, braccianti e impiegati stagionali in lavori di rimboschimento e prevenzione di incendi. Apprezzabile è la presenza di piccole attività artigianali e quelle volte alla commercializzazione di prodotti dell'agricoltura e dell'allevamento. Un dato confortante è la crescita di adulti con percentuale di diploma o laurea. Il tessuto socioculturale di Marineo è in evoluzione grazie alla presenza di varie associazioni culturali, educative, sportive e di volontariato. La ricezione turistica è uno dei punti di forza dell'economia bolognettese. Il Comune di Marineo fornisce il servizio di trasporto, la mensa (in un plesso della scuola dell'infanzia); entrambi i comuni contribuiscono all'inclusione con assistenti alla comunicazione ed igienico personale. Il fenomeno dell'immigrazione sul territorio non assume connotati significativi. I rapporti con le municipalità di appartenenza sono improntati al confronto, alla collaborazione, alla condivisione di scelte e progetti per l'utenza scolastica.

Vincoli:

Negli ultimi anni, anche nei due Comuni, la famiglia è stata soggetta a radicali trasformazioni e ha visto modificare il suo essere "istituzione sociale per eccellenza": è sempre più interessata da dinamiche costitutive e relazionali mutate; diventano sempre più numerose le coppie senza figli, i single ed i nuclei con un solo genitore e figli. Si registra un aumento della popolazione residente a Bolognetta: si tratta verosimilmente di famiglie originarie di Palermo che scelgono di trasferirsi in questo territorio dove i costi relativi agli affitti e all'acquisto delle abitazioni sono nettamente più vantaggiosi. Nei due Comuni la tendenza relativa alle classi di età della popolazione residente evidenzia in maniera significativa come la popolazione minorile (0-14 anni) sia progressivamente diminuita rispetto a quella anziana (65 - 74 anni) che è invece in graduale aumento così come il fenomeno migratorio delle nuove generazioni. Poche sono le strutture per lo svolgimento di attività del tempo libero degli adolescenti (palestre, piscine, centri di aggregazione sociale, etc.); assenti



teatri e cinema. I contributi economici posti dallo Stato a carico degli EE.LL. per il buon funzionamento delle scuole si rivelano insufficienti; insufficienti sono gli interventi di manutenzione straordinaria degli edifici legati alla sicurezza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Comune di Marineo fornisce un servizio scuolabus agli alunni dei tre ordini di scuola. Tutti i plessi sono dotati di connessione Wi-Fi; i plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono provvisti di notebook, di laboratori di informatica, di LIM in tutte le classi che vengono utilizzati regolarmente per l'attività didattica. Nella sede San Ciro e' presente un teatro. La scuola dell'infanzia 'K. Wojtyla' di Marineo e' dotata di cucina adeguatamente attrezzata per la preparazione dei cibi consumati dai bambini che frequentano il tempo normale. Solamente la scuola secondaria di I grado di Marineo e' dotata di palestra. La principale fonte di finanziamento riguarda le risorse assegnate dallo Stato e dalla Regione Siciliana. La scuola dispone di un modesto contributo volontario delle famiglie.

Vincoli:

La maggior parte dei plessi non possiede documentazioni e certificazioni sulla sicurezza (certificato di staticità, agibilità, certificato di rispondenza alla normativa antisismica, certificato di Prevenzione Incendi, certificati di conformità'(L.46/1990) degli impianti, denuncia verifica dell'impianto di messa a terra e dell'impianto di scariche atmosferiche, etc.). Ad eccezione della scuola sec. di I grado di Marineo e della scuola dell'infanzia "C. Romano " di Bolognetta, l'ubicazione dei plessi e' critica perché essi sono raggiungibili da strade strette e prive di aree adibite a parcheggio. Alcuni plessi necessitano di lavori di manutenzione straordinaria; le barriere architettoniche non sono state del tutto eliminate. In assenza di una palestra, in buona parte dei plessi l'attività sportiva viene svolta nei cortili esterni, quando le condizioni metereologiche lo permettono.

Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale sono rappresentate da un alto tasso di stabilità rispetto alla media regionale e nazionale; alta incidenza del personale con contratto a tempo indeterminato che si colloca in una fascia di età conforme a quella regionale e nazionale. Nell'organico dell'autonomia sono presenti docenti di potenziamento dei tre ordini di scuola. Le competenze professionali ed i titoli posseduti sono: diploma o laurea per gli insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia; laurea per quelli della scuola secondaria oltre a certificazioni informatiche, certificazioni linguistiche, specializzazioni su sostegno, altra abilitazione all'insegnamento, attestati di



cultura pedagogica. I docenti hanno partecipato a diversi corsi di formazione, in presenza e in modalità' blended su: didattica per competenze, Coding e pensiero computazionale, formazione interna nell'ambito del PNSD, metodologie didattiche alternative. Il Dirigente Scolastico e' titolare, con incarico effettivo, con più di tre anni di esperienza e di servizio. Il basso tasso di assenteismo garantisce una migliore continuità didattica e educativa. In merito al personale amministrativo, questo è composto da figure professionali che svolgono con regolarità i propri compiti, anche a fronte di carichi di lavoro sempre maggiori. I collaboratori scolastici garantiscono pulizia, igiene ed attenta sorveglianza nella maggior parte dei plessi cui sono assegnati.

Vincoli:

La continuità' educativa e didattica e' sempre stata garantita nei vari ordini scolastici anche di fronte a una lieve riduzione di organico assorbita in parte grazie ai pensionamenti. Nella scuola secondaria di primo grado, tuttavia, vi e' una percentuale di docenti che deve completare il proprio orario di servizio in altre scuole con ricaduta negativa a livello organizzativo. Nonostante il numero di docenti di sostegno in organico di diritto sia stabile, va considerato che e' minoritario rispetto al fabbisogno dell'Istituto, soprattutto nella scuola dell'infanzia e nella primaria. I collaboratori scolastici sono in numero strettamente sufficiente allo svolgimento dei servizi assegnati; di conseguenza, nel caso di assenze improvvise o di pochi giorni, si evidenziano alcune criticità, risolte comunque con il supporto di tutto il personale. La contrazione dell'organico dei collaboratori scolastici costituisce un ulteriore punto di criticità per la realizzazione delle attività dell'Istituto considerando anche la presenza dei percorsi di strumento musicale nella scuola secondaria di I°. Il DSGA ha incaricato effettivo, con esperienza nel settore dei servizi e dell'amministrazione. Nella gestione della Scuola, tuttavia, la crescente complessità amministrativa rende a volte difficoltoso l'espletamento delle procedure previste dall'impianto organizzativo dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MARINEO - BOLOGNETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC839004
Indirizzo	CORSO DEI MILLE N.2 MARINEO 90035 MARINEO
Telefono	0918725114
Email	PAIC839004@istruzione.it
Pec	paic839004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmarineobolognetta.it/accessibile/index.php

Plessi

CAMILLO ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA839011
Indirizzo	VIA LUIGI STURZO BOLOGNETTA 90030 BOLOGNETTA

FRANCESCO BECCADELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA839022
Indirizzo	VIA DON BOSCO MARINEO 90035 MARINEO



KAROL WOJTYLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA839033
Indirizzo	C.DA GORGACCIO MARINEO 90035 MARINEO

DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE839016
Indirizzo	VIA P.PE DI TORREBRUNA BOLOGNETTA 90030 BOLOGNETTA
Numero Classi	10
Totale Alunni	178

SAN CIRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE839027
Indirizzo	CORSO DEI MILLE, 2 MARINEO 90035 MARINEO
Numero Classi	16
Totale Alunni	287

FRANCESCO BECCADELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE839038
Indirizzo	VIA NAVARRA MARINEO 90035 MARINEO
Numero Classi	4
Totale Alunni	51



LUIGI PIRANDELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM839026
Indirizzo	VIA P.PE DI TORREBRUNA S.N.C. BOLOGNETTA 90030 BOLOGNETTA
Numero Classi	6
Totale Alunni	111

LUIGI PIRANDELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM839037
Indirizzo	VIA MAKELLA MARINEO 90035 MARINEO
Numero Classi	10
Totale Alunni	183



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	65



Risorse professionali

Docenti	124
Personale ATA	28



Aspetti generali

L'idea guida del piano di miglioramento scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che s'intendono mettere in campo per realizzare i processi. La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'atto di indirizzo del Dirigente (allegato n. 1 del PTOF 2022-2023 prot. n. 9168 del 16.09.2022), nel quale si sottolinea l'importanza di adeguare le metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base dei nostri alunni. La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Le finalità e gli obiettivi che la nostra scuola si pone per il triennio 2022-2025 sono quelli che si sposano con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 ed esattamente:

-Potenziare le competenze di base con particolare attenzione ai singoli studenti fragili con recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze e riduzione del divario territoriale connesso

-Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti lavorando sia a scuola che nell'extra scuola

-Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive

-Promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.

-Promuovere azioni formative per concorrere al raggiungimento dei target e milestone



dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

In particolare, le linee di sviluppo individuate sono:

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- Innovare gli ambienti e le pratiche didattiche con le nuove tecnologie;
- Arricchire il curriculum di istituto con nuovi percorsi formativi;
- Migliorare e potenziare l'orientamento degli allievi verso scelte più consapevoli;
- Sviluppare forme significative di collaborazione con tutte le agenzie del territorio;
- Migliorare i documenti scolastici;
- Potenziare la valutazione degli studenti anche attraverso processi di meta-cognizione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre del 30% il numero degli alunni con fragilità e il numero a rischio di fragilità

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio delle prove di Italiano, matematica e Inglese alla media nazionale

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti nel passaggio dalla scuola



primaria alla scuola secondaria di I grado

Traguardo

Allineare alla media regionale il punteggio conseguito nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese del 75% delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Personale in-formazione**

Tale percorso prevede diverse occasioni di formazione (alcune delle quali promosse dalla scuola, altre disponibili in piattaforma Futura PNRR) per il personale scolastico in servizio, per promuovere l'acquisizione di metodologie innovative ed efficaci in ambito STEAM, in ambito linguistico al fine di garantire il successo formativo degli alunni della scuola. Un corso di formazione di "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" sarà condotto dall'animatore digitale della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Arricchire il curricolo di istituto con nuovi percorsi formativi

Migliorare il processo di valutazione degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti e le pratiche didattiche con le nuove tecnologie



○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

Promuovere l'attuazione di percorsi di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili

○ **Continuità e orientamento**

Orientare gli studenti alla conoscenza del se' e alla scelta degli indirizzi di studio successivi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la crescita del capitale professionale attraverso la formazione, la valorizzazione delle competenze e la collaborazione tra insegnanti.

Attività prevista nel percorso: Incontri matematici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Tale attività formativa sarà condotta dal Prof. Favilli, che



guiderà gruppi verticali di docenti di matematica nella riflessione sui risultati INVALSI ottenuti dalla scuola e sulla formulazione e attuazione di piste di miglioramento.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate INVALSI matematica.

Attività prevista nel percorso: Promozione della formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Funzione strumentale della formazione del personale.

Risultati attesi

Acquisizione, da parte del personale scolastico, delle competenze utili a ricercare e partecipare a corsi di formazione in risposta ai propri bisogni formativi, anche secondo gli obiettivi previsti nel PNRR.

● **Percorso n° 2: Orientiamoci con successo**

Tale percorso prevede lo svolgimento di attività formative progettuali finalizzate:

- alla conoscenze delle proprie inclinazioni, attitudini e potenzialità;
- al miglioramento delle competenze di base;
- alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Arricchire il curricolo di istituto con nuovi percorsi formativi

Migliorare il processo di valutazione degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti e le pratiche didattiche con le nuove tecnologie

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

○ **Continuità' e orientamento**

Orientare gli studenti alla conoscenza del se' e alla scelta degli indirizzi di studio successivi



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere la

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la crescita del capitale professionale attraverso la formazione, la valorizzazione delle competenze e la collaborazione tra insegnanti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sviluppare forme significative di collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, tutte le agenzie del territorio per la promozione del successo formativo

Attività prevista nel percorso: Ascoltarsi per conoscersi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Tutor interno alla scuola esperto di orientamento e possibili



figure specialiste esterne.

Risultati attesi

Maggiore capacità di discernere e riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni al fine di compiere scelte consapevoli del proprio percorso di studi e di vita.

Attività prevista nel percorso: Genitori consapevoli

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referente del PNRR "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica".

Risultati attesi

Una promozione della genitorialità consapevole capace di sostenere le scelte dei propri figli, assecondandone le attitudini e inclinazioni anche in coerenza con i consigli orientativi suggeriti dai docenti del Consiglio di Classe.

Attività prevista nel percorso: Progetti per crescere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	I responsabili saranno tutti i referenti delle varie proposte progettuali inserite nel ptof 22-25 e delle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4- Istruzione del PNRR" .
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base e riduzione dei divari.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In seguito alla realizzazione del progetto PNRR 4.0 e alle iniziative di formazione condotte nell'ambito del progetto "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" la scuola ha introdotto elementi di innovazione didattica nella prassi quotidiana con ricadute positive sugli apprendimenti degli alunni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Introduzione metodologie didattiche innovative legate all'uso delle tic. Allestimento di ambienti di apprendimento connotati dalla presenza di strumenti per la realizzazione di efficaci percorsi di insegnamento/apprendimento in ambito STEAM.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Il Futuro è già qui

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il contesto in cui si inserisce la presente proposta progettuale è caratterizzato da un'organizzazione di spazi e tempi che solo parzialmente risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un numero limitato di classi e in essi si trovano attrezzature obsolete. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Tutti i docenti utilizzano gli schermi interattivi di recente installazione ma il setting continua ad essere frontale in tutte le parti della giornata scolastica e si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le finalità generali del progetto sono quelle di promuovere la maturazione di competenze metodologiche necessarie ad una mediazione didattica delle discipline efficace, motivante ed inclusiva (lato docente); promuovere il raggiungimento dei traguardi formativi indicati nei documenti ministeriali di riferimento (lato alunno). Per il raggiungimento di queste finalità il gruppo di progettazione ha individuato una soluzione ibrida che prevede - la dotazione delle aule di un mini pc che permetterà di potenziare gli schermi interattivi già presenti rendendoli adatti alla fruizione di contenuti immersivi e interattivi; - l'allestimento di aule tematiche per le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

discipline STEM nelle quali guidare gli alunni nella realizzazione di artefatti nell'ambito di attività di coding, making, tinkering, robotica educativa e nello svolgimento di esperienze in realtà aumentata e virtuale; - l'allestimento di aule tematiche per le discipline artistiche e umanistiche dove gli alunni potranno sperimentare il connubio fra diverse forme di arte (narrazioni, arti figurative, musica), creatività e tecnologia; - l'acquisto di licenze d'uso di piattaforme didattiche che consentano non solo la fruizione ma anche la produzione di contenuti didattici; Parallelamente i docenti della scuola saranno accompagnati in percorsi formativi nei quali si offriranno input ed esempi pratici di uso delle tecnologie presenti nei nuovi ambienti di apprendimento, si stimolerà la riflessione sulle metodologie innovative, si lavorerà alla "sceneggiatura" di percorsi di apprendimento da sperimentare con gli alunni, di elaborerà un format per la condivisione delle buone pratiche.

Importo del finanziamento

€ 170.352,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

Approfondimento progetto:

La trasformazione degli ambienti, insieme alle azioni di accompagnamento che verranno attivate, produrrà significativi cambiamenti nel "fare scuola" di ogni giorno. In particolare le attrezzature di cui saranno dotati le aule saranno utilizzati per la progettazione e realizzazione di percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci e altamente motivanti che prevedono l'uso di piattaforme ricche di contenuti digitali interattivi pensati per gli alunni di primo ciclo e relativi a



tutte le discipline. Le aule tematiche saranno utilizzate a rotazione da tutti gli alunni delle classi ubicate nello stesso plesso, secondo un sistema orario appositamente predisposto. In esse gli alunni verranno guidati verso l'acquisizione di conoscenze e abilità connesse alla maturazione delle competenze nelle discipline STEM e nelle discipline artistiche e umanistiche, mediante un approccio metodologico ispirato ai principi pedagogici del cooperative learning, dell'inquiry-based learning, del costruzionismo, della gamification. Il processo di apprendimento sarà favorito dalla proposta di diverse attività unplugged e plugged di making, tinkering, coding e robotica nell'ambito delle quali essi avranno modo di conoscere e applicare i principi della programmazione; avvicinarsi al mondo IoT; costruire artefatti creativi; esplorare piattaforme di simulazione; attivare strategie di problem solving, di vivere esperienze in realtà aumentata e in realtà virtuale; sperimentare la modellazione 3D e la stampa degli oggetti progettati; sperimentare l'uso delle tecnologie in area umanistico artistico-espressiva.

● Progetto: STEMLAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La proposta progettuale è finalizzata all'allestimento di ambienti laboratoriali nei quali gli alunni verranno guidati verso l'acquisizione di conoscenze e abilità connesse alla maturazione delle competenze nelle discipline STEM, mediante un approccio metodologico ispirato ai principi pedagogici del costruzionismo e del costruttivismo sociale (cooperative learning e didattica laboratoriale). In particolare le attrezzature di cui saranno dotati gli spazi interni alle aule saranno utilizzate per la progettazione e realizzazione di percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci e altamente motivanti. In tali percorsi agli alunni verranno proposte attività unplugged e plugged di making, tinkering, coding e robotica nell'ambito delle quali essi avranno modo di conoscere e applicare i concetti di istruzione, algoritmo, bug, debug, codice e di interfaccia; avvicinarsi al mondo IoT; costruire artefatti; esplorare piattaforme di simulazione; attivare strategie di problem solving, vivere esperienze in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realtà aumentata e in realtà virtuale; sperimentare la modellazione 3D e la stampa degli oggetti progettati. Il processo di verifica/valutazione accompagnerà tutte le fasi dei percorsi attivati e riguarderà il livello delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti degli alunni. Per la raccolta dei dati saranno utilizzate schede di osservazione del processo e somministrate prove di verifica. La valutazione si baserà - sull'uso di rubriche appositamente predisposte nelle quali verranno presi in considerazione la padronanza delle risorse cognitive (conoscenze e abilità), l'attivazione di processi chiave, le disposizioni ad agire; - sui dati emersi dal processo di autovalutazione continua da parte degli stessi protagonisti dei percorsi formativi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

24/11/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	58



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ORIENTARSI PER NON DISPERDERSI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

La realtà scolastica del nostro Istituto insiste su due Comuni differenti per tipo di utenza e contesto socio-economico e culturale, per cui si registrano fragilità di diverso tipo: studenti con fragilità evidenti nella sfera degli apprendimenti e al contempo studenti che presentano rilevanti carenze motivazionali e relazionali con rischi connessi di dispersione. Il target di riferimento del progetto riguarda alunni in fase adolescenziale che vivono un periodo di rottura con il passato e hanno serie difficoltà a trovare nuove prospettive per vivere serenamente il presente e il futuro. Preziose informazioni ai fini dell'individuazione delle fragilità sono state ricavate dalla restituzione dei dati Invalsi. Dalla lettura e dall'analisi degli esiti degli studenti nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese (Reading e Listening) emerge un quadro che può essere letto su due piani. Se, infatti, da un lato si registra un miglioramento del punteggio su scala regionale e in rapporto al punteggio tra Sud e Isole; dall'altro si rileva un punteggio ancora inferiore rispetto a quello su scala nazionale. In particolare, i dati che colpiscono, perché in percentuale negativi in tutte le prove, riguardano le voci che fanno riferimento al background socio-economico e culturale degli studenti: troviamo, infatti, per tutte le prove percentuali indicate con un segno meno (-10,5 Inglese Listening; -10,8 Inglese Reading; -6,5 Italiano; -13,6 Matematica) ed un indice ECS medio-basso. Questi due indicatori determinano per la nostra istituzione scolastica il rischio concreto di fragilità e, di conseguenza, di dispersione. Inoltre, da un attento monitoraggio della popolazione scolastica svolto in collaborazione con i Consigli di Classe, sono emerse problematiche di diverso genere che riguardano bisogni educativi eterogenei: scarsa autostima, disinteresse verso le attività educative-didattiche, inadeguate modalità comunicative e relazionali, difficoltà nella consapevolezza e gestione delle emozioni e scarsa collaborazione da parte di alcune famiglie. Pertanto, per contrastare tale rischio e per ridurre il divario territoriale si ritiene necessario potenziare le competenze di base (con particolare attenzione ai singoli studenti fragili) attraverso percorsi di recupero e di consolidamento delle conoscenze e competenze. Si ritiene, inoltre, di fondamentale importanza il recupero di tutti quegli alunni che presentano fragilità di diversa natura promuovendo, altresì, il successo formativo di ogni singolo alunno qualunque sia il suo background socio-culturale ed economico anche attraverso il miglioramento delle relazioni tra i pari. In questo modo, con l'intero progetto, si cercherà di raggiungere un ulteriore obiettivo: il recupero di sé come totalità dell'individuo da parte di ogni singolo alunno coinvolto, anche attraverso un percorso di autoconsapevolezza, e la conseguente diminuzione del divario per il quale la nostra istituzione scolastica è stata destinataria dei fondi. Poiché è di fondamentale importanza creare una rete fra le principali parti del processo educativo (scuola-famiglia-territorio) saranno attivati dei percorsi a sostegno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della genitorialità e percorsi laboratoriali per implementare le relazioni con il territorio.

Importo del finanziamento

€ 108.093,65

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	131.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	131.0	0

● Progetto: Nuove rotte per l'apprendimento: un viaggio senza confini

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto si concentra sullo sviluppo del potenziale di ogni studente. Offriremo un sostegno personalizzato per superare le difficoltà, promuovendo un apprendimento attivo e significativo. Rafforzeremo l'autostima, la motivazione e le competenze sociali, preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide scolastiche e della vita. Il nostro obiettivo è creare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo, dove ogni studente si senta valorizzato e supportato. Solo rafforzando il legame tra studente e scuola si può cercare di ridurre il rischio di abbandono scolastico.

Obiettivi Generali

- **Miglioramento dell'apprendimento:** Aumentare la comprensione e la padronanza degli studenti nelle materie di base.
- **Sviluppo delle competenze trasversali:** Promuovere abilità come il lavoro di gruppo, la risoluzione dei problemi e la creatività.
- **Inclusione e sostegno:** Offrire supporto personalizzato agli studenti con difficoltà e creare un ambiente di apprendimento inclusivo.
- **Motivazione e coinvolgimento:** Aumentare l'interesse degli studenti per l'apprendimento e la scuola in generale.

Destinatari

- Studenti delle scuole secondarie di primo (classi seconde e terze) che presentano difficoltà di apprendimento o sono a rischio di abbandono scolastico.
- Docenti e personale scolastico coinvolti nel progetto.

Attività

- **Valutazione iniziale:** Individuazione degli studenti che necessitano di supporto attraverso test e colloqui individuali.
- **Assegnazione dei tutor:** Abbinamento di ogni studente a un tutor sulla base delle loro affinità e delle specifiche esigenze di apprendimento.
- **Incontri individuali:** Realizzazione di incontri regolari tra tutor e studente per svolgere attività di sostegno didattico, chiarire dubbi, motivare e incoraggiare.
- **Laboratori co-curricolari:** Organizzazione di attività di gruppo per favorire lo scambio tra pari, lo sviluppo di competenze sociali e l'apprendimento dei saperi disciplinari.
- **Monitoraggio e valutazione:** Valutare costantemente l'efficacia del progetto attraverso questionari, colloqui e analisi dei dati raccolti.

Metodologia

- **Approccio personalizzato:** Adattamento delle attività di tutoraggio alle specifiche esigenze di ogni studente.
- **Collaborazione scuola-famiglia:** Coinvolgimento attivo delle famiglie per favorire una maggiore collaborazione e un supporto costante allo studente.
- **Utilizzo di strumenti digitali:** Implementazione di piattaforme online per facilitare la comunicazione tra tutor e studenti e per offrire risorse didattiche aggiuntive.

Risultati attesi

- **Miglioramento dei risultati scolastici** degli studenti coinvolti.
- **Aumento della frequenza scolastica** e della partecipazione alle attività didattiche.
- **Sviluppo di una maggiore autonomia e consapevolezza** delle proprie potenzialità.
- **Creazione di un clima scolastico più inclusivo e accogliente.**
- **Rafforzamento del clima scolastico** e della collaborazione tra scuola, famiglia e comunità.

Sostenibilità

- **Collaborazione con istituzioni locali:** Coinvolgimento di enti pubblici, associazioni e aziende per garantire la sostenibilità economica del progetto nel lungo periodo.

Valutazione: L'efficacia del progetto verrà valutata attraverso:

- **Questionari:** Somministrati agli studenti, ai tutor e ai docenti per raccogliere feedback.
- **Analisi dei dati:** Confronto dei risultati scolastici degli studenti prima e dopo l'intervento.
- **Osservazioni in classe:** Valutazione dei progressi degli studenti durante le attività di tutoraggio.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 71.837,70

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	131.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	131.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	23

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/182

Titolo avviso/decreto di riferimento



Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Anna Scarpulla, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

13/12/2021

Data fine prevista

31/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	2635

● Progetto: Docenti 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Sulla base della dei fabbisogni formativi attraverso un form finalizzato ad identificare le esigenze specifiche di formazione dei diversi gruppi di docenti, si è proceduto a progettare interventi di formazione coerenti con il Piano di formazione della scuola e con le iniziative promosse nell'ambito del Progetto "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" del PNRR. Gli interventi formativi progettati mirano a preparare i docenti all'uso consapevole e didatticamente efficace del materiale didattico acquistato con nell'ambito del progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" e dei nuovi ambienti di apprendimento allestiti grazie al finanziamento nell'ambito della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0. Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Next generation classrooms. Si prevedono percorsi formativi e laboratori che favoriscono l'apprendimento collaborativo, la risoluzione di problemi, la creatività e l'esplorazione attiva, utilizzando sia strumenti digitali che materiali fisici. Si proporranno piattaforme online per personalizzare l'insegnamento e rendere l'apprendimento coinvolgente attraverso la realtà aumentata, narrazioni e giochi. Inoltre, sono previsti corsi per il potenziamento delle competenze nel pensiero computazionale, utilizzando approcci unplugged e strumenti di programmazione visuale. Sarà dedicata una parte del piano alla riflessione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale con particolare attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento e alla creazione di ambienti di apprendimento coinvolgenti. Infine, si promuoveranno iniziative per la cittadinanza digitale e la sicurezza online, offrendo supporto ai docenti nella progettazione di percorsi educativi relativi a queste tematiche. Il piano è strettamente allineato ai framework europei e suggerisce strategie per integrare le competenze digitali nel fare scuola di ogni giorno. Un aspetto importante del piano è la creazione di una comunità di pratiche, composta da docenti di diversi ordini di scuola, che lavoreranno insieme allo sviluppo del curriculum orientato alle competenze digitali. Questa comunità si occuperà dell'analisi delle esigenze, dell'identificazione di risorse digitali utili, della progettazione di attività didattiche e della valutazione delle competenze degli studenti. Gli incontri della comunità saranno guidati da esperti e si concentreranno sulla condivisione di esperienze e pratiche innovative, promuovendo la collaborazione e il supporto reciproco tra i membri. Si presterà particolare attenzione alla creazione di un ambiente inclusivo e rispettoso, che favorisca il confronto e la condivisione di conoscenze. In sintesi, il piano di formazione si propone di integrare in modo efficace le competenze digitali nella pratica educativa, attraverso interventi mirati, il coinvolgimento attivo dei docenti e la creazione di una comunità di pratiche collaborativa e inclusiva.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 59.647,89

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Lingue: le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si articola in: - 24 percorsi formativi afferenti alla Linea di intervento A rivolti a tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo Marineo-Bolognetta. Questi percorsi avranno l'obiettivo di potenziare le competenze STEM e multilinguistiche degli alunni, attraverso attività didattiche innovative e coinvolgenti, favorire l'acquisizione di competenze trasversali, quali la collaborazione, la risoluzione dei problemi e la comunicazione e sostenere l'orientamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastico e professionale degli alunni e delle alunne con particolare attenzione alla promozione della parità di genere. - 3 percorsi formativi afferenti alla Linea di intervento B rivolti ai docenti della scuola che hanno già manifestato interesse alla partecipazione alla formazione linguistica e metodologica (CLIL) con l'obiettivo di fornire ai docenti dell'Istituto Comprensivo Marineo-Bolognetta le competenze necessarie per l'insegnamento in lingua inglese di discipline non linguistiche (CLIL) e favorire l'innovazione didattica e metodologica nell'insegnamento delle discipline non linguistiche. Le attività formative saranno articolate in edizioni, ciascuna dedicato a una specifica tematica. le edizioni saranno sviluppati da esperti qualificati, in collaborazione con i docenti della scuola. Nella progettazione dei percorsi formativi si terrà conto di alcune indicazioni metodologiche: • La predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta agli alunni di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori. • La valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità di conoscere oggetti e situazioni. • L'organizzazione di attività di manipolazione con le quali gli alunni esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni. • L'uso critico e creativo della tecnologia come strumento potente per supportare l'apprendimento, e la creazione di contenuti e soluzioni originali. • La valorizzazione delle differenze e la promozione di un clima di accoglienza e rispetto reciproco. • L'utilizzo di metodologie attive e collaborative.

Importo del finanziamento

€ 109.957,45

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

In seguito alla restituzione all'I.C. degli esiti delle prove Invalsi, in particolare quelle di italiano e matematica sia alla primaria che alla secondaria di primo grado, è emerso che la scuola presenta delle fragilità, soprattutto per quanto riguarda il rischio dispersione e la digitalizzazione. Per questo motivo è stata presentata istanza per partecipare all'assegnazione dei fondi PNRR ottenendo, nella fattispecie, l'erogazione di due finanziamenti da spalmare in tre anni: PNRR-dispersione e PNRR-Piano Scuola 4.0.

Nel corso del triennio l'I.C., partendo dalla ricognizione di quelli che sono i bisogni della scuola e attraverso l'attuazione di progetti mirati che abbraccino più discipline e metodologie (tra cui il mentoring e il teatro), prevede ed auspica: la digitalizzazione di ogni plesso e, di conseguenza, la diminuzione del divario territoriale per cui i suddetti fondi sono stati richiesti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto sono presenti tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Muovendo prima dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia, per poi approdare ad una interdisciplinarietà con il contributo delle varie discipline alla Scuola Secondaria passando per la Primaria, gli alunni raggiungono il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione così come viene delineato dalla normativa vigente.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni d'età e rappresenta "la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi del pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea" (Indicazioni Nazionali 2012). La Scuola dell'Infanzia intende promuovere e favorire nei bambini lo sviluppo globale □ dell'IDENTITÀ □ dell'AUTONOMIA □ delle COMPETENZE □ della CITTADINANZA □ del BENESSERE FISICO-PSICHICO-SOCIALE.

CAMPI DI ESPERIENZA

Le attività proposte vengono strutturate in relazione ai campi d'esperienza, ossia obiettivi di apprendimento da conseguire durante i tre anni di scuola:

- il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- il corpo in movimento (identità, autonomia, salute, benessere fisico-psichico-sociale);
- immagini, suoni, colori (linguaggi, creatività, espressione);
- i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura);
- la conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).



SCUOLA PRIMARIA

Monte ore annuo

Discipline	Classe I		Classe II		Classi III,IV,V	
	Totale settiman.	Totale annuo	Totale settiman.	Totale annuo	Totale settiman.	Totale annuo
Italiano e C.C.	8	272	8	272	7	238
Storia	2	68	2	68	2	68
Geografia	2	68	2	68	2	68
Inglese	1	34	2	68	3	102
Matematica	5	170	5	170	5/ 6 (per le quarte e le quinte)	170
Scienze	2	68	2	68	2	68
Tecnologia	1	34	1	34	1	34
Musica	1	34	1	34	1	34
Arte e immagine	2	68	1	34	1	34
Ed. fisica	1	34	1	34	1- 2 (per le quarte e le quinte)	34
Religione	2	68	2	68	2	68
TOTALE	27	918	27	918	27	918



Nell'a.s 2022-2023 il curriculum della scuola primaria, per le classi quinte, è stato incrementato di due ore di educazione fisica, per cui il monte ore complessivo settimanale è passato da 27 a 29 ore. Mentre per l'a.s. 2023-2024 tale incremento orario ha interessato anche le classi quarte di scuola primaria. Tali ore vengono affidate ad un docente specialista fornito di idoneo titolo di studio. L'educazione motoria sostituisce l'educazione fisica, per cui i docenti di posto comune delle classi quarte e quinte non progettano più, né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio che nel caso specifico, per l'anno scolastico 2022-2023 e per il 2023/2024 sono state assegnate alla matematica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella nostra Scuola sono attivi i seguenti Indirizzi di Studio:

1. Indirizzo di studio ordinario/musicale con seconda lingua comunitaria Francese
2. Indirizzo di studio ordinario/musicale con seconda lingua comunitaria Spagnolo

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Dall'anno scolastico 2022/2023 l'offerta formativa del nostro istituto si è arricchita di una nuova proposta: un percorso ad indirizzo musicale.

Il percorso di Strumento Musicale attivo presso l'I.C. "Marineo-Bolognetta" prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti musicali: PIANOFORTE, VIOLINO, CLARINETTO, FLAUTO TRAVERSO.

Tale percorso è opzionale ed è aperto a tutti gli alunni che si iscrivono alla classe Prima della Scuola Secondaria di I grado, compatibilmente con i posti disponibili e tenuto conto delle indicazioni espresse dall'art. 2 del D.M. n° 201/1999 e dalla Circolare Ministeriale che ogni anno il Ministero della Pubblica Istruzione redige in materia di iscrizioni. Non sono richieste abilità musicali pregresse. Per richiedere l'ammissione è necessario presentare esplicita richiesta all'atto dell'iscrizione, barrando l'apposita casella presente nella domanda di iscrizione e indicando in ordine di preferenza gli strumenti selezionabili in piattaforma. La preferenza espressa non darà comunque nessun diritto di precedenza sulla scelta stessa e nessuna certezza dell'effettiva ammissione al percorso ad



indirizzo musicale.

Le lezioni sono divise tra la lezione di strumento, la musica di insieme, orchestra, teoria e solfeggio e si svolgono individualmente o per piccoli gruppi. Gli alunni che prendono parte a tali iniziative, rientranti a pieno titolo tra le attività del Percorso ad Indirizzo Musicale, sono preventivamente individuati e segnalati dal proprio insegnante e hanno l'obbligo di partecipare alle attività cameristiche ed orchestrali. All'approssimarsi di possibili partecipazioni a rassegne, concorsi, concerti, e partecipazioni varie da parte dell'Orchestra d'Istituto possono essere calendarizzate ulteriori attività didattiche e/o prove. Al fine di costituire un'orchestra d'Istituto, su segnalazione dei docenti curriculari di Musica, possono partecipare quegli alunni che hanno acquisito competenze specifiche nell'uso di uno strumento musicale (saper leggere ed interpretare uno spartito musicale e saper suonare uno strumento musicale) e che abbiano dimostrato un atteggiamento idoneo e collaborativo anche verso le attività di gruppo.

INDIRIZZO DI STUDIO CON PERCORSO MUSICALE		
MATERIA	ORE SETTIMANALI	MONTE ORARIO ANNUALE
Italiano e Approfondimento materie letterarie	6	198
Storia, Geografia,	4	132
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo)	2	66
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Musica	2	66



Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e sportive	2	66
Religione /Attività alternativa	1	33
Educazione civica	-	33 annuali comprese già nel monte ore delle singole discipline
Orientamento		30 annuali comprese già nel monte ore delle singole discipline
Pratica strumentale	2	66
Musica d'insieme	1	33
Totale	33	1089

Il nostro Istituto persegue il raggiungimento dei traguardi di competenze previsti in uscita attraverso un percorso formativo che mira a sviluppare armonicamente la personalità dell'alunno secondo una logica educativa integrata in cui i diversi ordini di scuola, ciascuno secondo le proprie specificità, dialogano tra loro, con le famiglie e con il territorio su riferimenti comuni riassumibili nelle parole-chiave della mission d'Istituto: alleanza educativa scuola-famiglia, collaborazione con il territorio, accoglienza e inclusione, competenze, trasferibilità delle competenze, metacognizione, espressione di sé, orientamento personale, rispetto della propria persona, degli altri e dell'ambiente, cittadinanza attiva nell'esperienza di vita quotidiana, nel territorio e nel mondo. Anche durante la situazione di emergenza legata alla prevenzione e al contrasto della diffusione del Covid19, in particolare, il concetto di cura di sé e degli altri si è declinato anche come rispetto delle norme di sicurezza e di distanziamento sociale che rappresentano per gli alunni una forma concreta di cittadinanza attiva. A tal fine, parte del curriculum



verticale dell'Educazione Civica è stato destinato alla conoscenza e all'interiorizzazione nell'agire concreto della vita scolastica e della vita quotidiana delle suddette regole.

Iniziative di ampliamento curricolare aree di progettazione

I progetti che si promuovono nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, costituiscono un ventaglio di opportunità formative, attraverso le quali gli alunni integrano ed arricchiscono il proprio curricolo didattico. Le numerose attività curricolari ed extracurricolari proposte sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il Curricolo verticale di Istituto, di cui rappresentano un valido strumento per il perseguimento delle competenze e dei traguardi che in esso sono delineati. Tutti i progetti infatti tendono a far raggiungere il successo formativo di tutti gli alunni, a contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione delle diversità e accrescere l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

Gli ambiti coinvolti dalle varie proposte progettuali sono i seguenti:

-Sostenibilità ambientale e conoscenza del territorio (tali progetti cercano di sviluppare e promuovere una maggiore sensibilità verso la cura e il rispetto dell'ambiente partendo dalla conoscenza del territorio in cui si vive, con particolare attenzione alle potenzialità presenti).

-Cittadinanza attiva/globale e legalità (soft skills, metacognizione, intelligenza emotiva). Si tratta di un macro-contenitore che abbraccia e coordina vari avvenimenti: Shoah, lotta contro le mafie, incontri con l'autore, incontri contro la violenza sulle donne, incontri contro il bullismo e il cyberbullismo.

- Potenziamento linguistico (lingue francese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica e lingua latina per il potenziamento anche della lingua italiana).

- Progetti di recupero/potenziamento degli apprendimenti: (I progetti di quest'area si caratterizzano per una duplice finalità: da un lato, infatti, rispondono alla finalità di prevenire le situazioni di disagio/svantaggio, offrendo risposte ai bisogni educativi legati alle differenze nei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà; dall'altro, intendono offrire agli alunni che posseggono una buona preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale, allo scopo di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. Nello specifico, le aree coinvolte dal percorso di potenziamento afferiscono ai seguenti ambiti prioritari: linguistico – espressivo e logico – matematico ma anche motorio.



-Progetti di inclusione: tali progetti si propongono di favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, di ascolto, di apertura, di accoglienza che contribuisca a trasmettere senso di appartenenza all'Istituzione, in modo che la nuova scuola venga percepita come un'esperienza da "vivere insieme" piuttosto che "da temere". Cercano inoltre di valorizzare le diversità favorendo le relazioni tra i pari.

-Progetti di orientamento e continuità: volti a garantire un passaggio più sereno tra gli ordini di scuola e a scoprire le attitudini degli allievi. In particolare per l'a.s. 2023/2024, sulla scorta delle Linee guida Ministeriali, sono dedicati all'attività orientativa moduli di 30 ore per promuovere un continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alla propria persona, ai propri talenti e alle scelte formative.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAMILLO ROMANO PAAA839011

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRANCESCO BECCADELLI PAAA839022

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: KAROL WOJTYLA PAAA839033

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DE AMICIS PAEE839016



27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN CIRO PAEE839027

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRANCESCO BECCADELLI PAEE839038

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: LUIGI PIRANDELLO PAMM839026 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: LUIGI PIRANDELLO PAMM839037 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

I docenti dell'Istituto assicureranno l'insegnamento dell'educazione civica per 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto, secondo la seguente ripartizione:

- LA SCUOLA DELL'INFANZIA svolgerà tale insegnamento durante il corso di tutto l'anno, declinandolo nei vari campi di esperienza.
- LA SCUOLA PRIMARIA: Italiano 4 ore, Storia 2 ore, Geografia 3 ore, Matematica 2 ore, Scienze 4 ore, Tecnologia 4 ore, Ed. Fisica 3 ore, Musica 2 ore, Arte e immagine 3 ore, Religione 2 ore, Inglese 4 ore.
- LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Italiano 5 ore, Storia 3 ore, Geografia 3 ore, Matematica 2 ore, Scienze 3 ore, Tecnologia 4 ore, Educazione fisica 2 ore, Musica 2 ore, Arte e immagine 3 ore, Religione 1 ora, Inglese 3 ore, Francese/Spagnolo 2 ore.

Allegati:

curricolounicodefinitivo.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. MARINEO - BOLOGNETTA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'IC Marineo-Bolognetta è articolato in due sezioni:

- competenze trasversali

-competenze disciplinari

La scuola pone le condizioni affinché ogni alunno possa maturare la padronanza delle abilità fondamentali dei linguaggi comunicativi delle singole discipline per SAPER AGIRE, cioè acquisire capacità di azione, di esplorazione, di progettazione per comprendere il mondo e l'ambiente e operare responsabilmente nel contesto della scuola, della famiglia e della società:

-ABILITÀ E COMPETENZE (cognitive, comunicative ed espressive, psicomotorie, affettivo-relazionali, tecnico-operative)

-IDENTITÀ PERSONALE (conoscenza di sé, integrazione nel proprio ambiente di vita, autostima, sicurezza e autonomia)

-INTERAZIONI SOCIALI POSITIVE CON L'ALTRO E CON L'AMBIENTE (superamento dell'egocentrismo, gestione dei conflitti, educazione alla pace, alla parità di genere, senso della legalità).

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO, TU, NOI,...CITTADINI IN-FORMAZIONE

- IO, TU, NOI ...Scopriamo noi e gli altri (identità e prime forme di comunicazione utilizzando il corpo).
- VIVERE A SCUOLA ... (identità di gruppo, organizzazione delle attività di routine, le regole a scuola per assumere comportamenti consapevoli e responsabili).
- Io cittadino in-formazione...Legalità e solidarietà...LE EMOZIONI, I VALORI...CHE FANNO BENE AL CUORE (gestione e controllo di sé e della propria sfera emotiva e della relazione con gli altri).
- Io cittadino in-formazione...Formazione di base in materia di protezione civile...IO MI PRENDO CURA DI ME STESSO...BEN-ESSERE (Educazione alla salute della persona, educazione alla sicurezza, educazione alimentare).
- Io cittadino in -formazione...Costituzione e diritto nazionale ed internazionale...
I DIRITTI DEI BAMBINI (convenzione Onu sui diritti dell'infanzia ed adolescenza).
CRESCO CON LE REGOLE (identità sociale e maturità emotiva).
VIVO IL MIO PAESE (scoperta delle istituzioni).
IO SONO UN CITTADINO ITALIANO (inno nazionale, nozioni di geografia...). IL GRANDE LIBRO DEI CITTADINI (cenni sulla costituzione)

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Alla formazione delle competenze concorrono, con le loro specificità, gli obiettivi di ciascun ambito disciplinare. Le discipline, infatti, non sono il fine ultimo dell'azione educativo-didattica, ma lo strumento attraverso il quale strutturare il pensiero e il ragionamento secondo modalità di logica e di coerenza trasferibili a differenti contesti cognitivi. Mediante le discipline e le connessioni interdisciplinari è possibile attivare negli alunni competenze trasversali di carattere comunicativo, logico e operativo. Tali competenze si stratificano in modo graduale, progressivo e organico all'interno di un itinerario formativo unitario rappresentato dal curricolo verticale, un percorso di apprendimento permanente ed efficace che, partendo dalla scuola dell'infanzia, prosegue fino alla scuola secondaria di primo grado e conduce all'acquisizione delle competenze-chiave.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In sede di dipartimento della Scuola dell'Infanzia le insegnanti dei quattro plessi scolastici (Don Giuseppe Calderone, Karol Wojtyła, Camillo Romano e Torrebruna) hanno elaborato un CURRICOLO UNITARIO, dopo un'attenta analisi dei bisogni delle bambine e dei bambini, dei contesti sociali, territoriali e culturali nei quali la scuola dell'infanzia è chiamata ad operare.

Tale curricolo è articolato in nuclei tematici che ruotano attorno ad un unico nucleo generativo dal titolo "SI RIPARTE ...COME AQUILONI PRONTI A VOLARE PER ESPLORARE PAESAGGI INCANTATI". L'attività didattica è ipotizzata come un lungo viaggio che partendo dall'IO, dal noi, conduce i piccoli all'esplorazione di diversi paesaggi:

Paesaggio ...delle relazioni e dell'intercultura.

Paesaggio ...Ambiente, spazi, numeri, tempo.

Paesaggio...delle idee, dei linguaggi e della creatività".



Al fine di promuovere, nelle bambine e nei bambini, lo sviluppo dell'IDENTITA', DELL' AUTONOMIA, DELLE COMPETENZE ed avviarli alla CITTADINANZA ATTIVA e RESPONSABILE, per assicurare il BENESSERE UMANO e la salute DEI SISTEMI NATURALI. I nuclei tematici sono quindi strutturati in modo da comprendere tutti i campi d'esperienza mettendo in risalto la trasversalità delle proposte ed i collegamenti sia con i traguardi di sviluppo che con le otto competenze chiave europee, le Life Skills dettate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Per lo sviluppo delle competenze trasversali la scuola incentiva e promuove iniziative e progetti che spingono gli allievi a lavorare in gruppo, a rispettare le regole, l'ambiente ecc.

Per la Scuola primaria e secondaria abbiamo:

- COMPETENZE TRASVERSALI "Imparare a imparare";
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE "Collaborare e partecipare"
- COMPETENZE DISCIPLINARI "Italiano Inglese Arte e Immagine Musica Ed. Fisica Storia Geografia Matematica e Scienze Tecnologia Religione Attività alternative

L'Istituto Comprensivo Marineo-Bolognetta recepisce le otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente secondo la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) e promuove l'acquisizione delle soft skills. In particolare, si pone attenzione allo sviluppo delle dimensioni etiche e sociali quali:

COSTRUZIONE DI SÉ

RELAZIONE CON GLI ALTRI

RAPPORTO CON LA REALTA'

Allegato:



curricolo_infanzia.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica rappresenta un continuum rispetto a "Cittadinanza e Costituzione". La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, infatti, ne supera i canoni, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. Le ultime Indicazioni sottolineano che l'Educazione Civica "coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta e può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Con tale curricolo, i docenti si propongono "di predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva", affrontando i vari nuclei tematici nelle differenti discipline.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado



L'alunno:

- ASSUME COMPORTAMENTI RESPONSABILI E IN LINEA CON I PRINCIPI DEL DETTATO COSTITUZIONALE.
- ADOTTA COMPORTAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITÀ, DELLA SALVAGUARDIA DELLE RISORSE, DEI BENI COMUNI, DELLA SALUTE, DEL BENESSERE E DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI.
- ESERCITA UN PENSIERO CRITICO NELL'ACCESSO ALLE INFORMAZIONI SIA NELLE SITUAZIONI QUOTIDIANE CHE ONLINE.

Dettaglio Curricolo plesso: CAMILLO ROMANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO BECCADELLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Dettaglio Curricolo plesso: KAROL WOJTYLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Dettaglio Curricolo plesso: LUIGI PIRANDELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. MARINEO - BOLOGNETTA (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: CLIL STEM**

Il progetto si rivolge agli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado che credono nella necessità di una buona padronanza della lingua inglese da parte degli studenti, intendendo la lingua come volano per altri apprendimenti. Il percorso unificherà due "mondi": l'educazione linguistica e le discipline STEM, dando l'opportunità agli insegnanti di sperimentare nuove strategie al fine di proporre attività con gli studenti che li portino a maturare e padroneggiare sia le competenze linguistiche che quelle specifiche delle discipline affrontate.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue: le competenze del futuro

○ Attività n° 2: CLIL Geostorico

Il progetto si rivolge agli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado che credono nella necessità di una buona padronanza della lingua inglese da parte degli studenti, intendendo la lingua come volano per altri apprendimenti. Il percorso unificherà due "mondi": l'educazione linguistica e le discipline geo-storiche, dando l'opportunità agli insegnanti di sperimentare nuove strategie al fine di proporre attività con gli studenti che li portino a maturare e padroneggiare sia le competenze linguistiche che quelle specifiche delle discipline affrontate.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue: le competenze del futuro

○ **Attività n° 3: 1242-ATT-845-E-1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

Il corso punterà a migliorare le competenze a livello grammatico-lessicale a livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Si affronteranno le strutture grammaticali di base con ampliamento del vocabolario e conseguente miglioramento delle capacità di espressione orale e scritta. Si implementerà la capacità dei docenti di esprimere in inglese esperienze, avvenimenti, progetti e desideri riuscendo ad interagire con disinvoltura. Si farà uso di diverse metodologie quali: lezioni interattive e dinamiche, role-playing e pair work.

Il corso cercherà di migliorare le conoscenze relative a diversi nuclei tematici quali: la scuola, il tempo libero, gli interessi personali, la famiglia, speranze e ambizioni, situazioni quotidiane e interazioni di vario tipo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. MARINEO - BOLOGNETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: "STEM e Lingue: Le Competenze del Futuro" - primaria

La Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Intervento A – Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

○ **Azione n° 2: Piccoli Esploratori del Mondo STEM**

La Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Intervento A – Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Elabora la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Familiarizza con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche

○ **Azione n° 3: Viaggio nel mondo STEM**

La Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 -



Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Intervento A – Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta



Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.



Moduli di orientamento formativo

I.C. MARINEO - BOLOGNETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Conoscere sé stessi -Un nuovo viaggio. -"Chi sono io?" Le mie caratteristiche. Conoscersi a fondo.**

Attività di accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra la Scuola primaria e la secondaria di primo grado; attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe - Lettura e analisi di testi, percepando le problematiche esposte - Allenamento alla capacità di ascolto -Individuare gli ambiti in cui è possibile migliorarsi; riflettere su propri successi o insuccessi scolastici, cercando una spiegazione - Avvio di un percorso sul metodo di studio. Attività sul metodo di studio e sui diversi stili cognitivi. Attività di motivazione allo studio. Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, riflessioni sulla violenza contro le donne, giornata dell'inclusione, riflessione su alcune feste civili. Attività culturali (partecipazione a spettacoli teatrali, cineforum, mostre, visite a musei). Attività laboratoriali creative e ricreative. Attività di progettazione grafica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Conoscere sé stessi -“Le mie risorse” - Individuare le proprie competenze ed abilità.**

Ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in prima - Interessi scolastici ed extrascolastici - Attitudini, capacità e competenze trasversali - Adolescenza e percezione di sé in un momento di cambiamento fisico- Consolidamento del metodo di studio - Riconoscere l'altro -Lettura e analisi di testi, percepando le problematiche esposte Attività sul metodo di studio e sui diversi stili cognitivi. Attività di motivazione allo studio. Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, riflessioni sulla violenza contro le donne, giornata dell'inclusione, riflessione su alcune feste civili. Attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle diverse discipline e in un'ottica trasversale nel corso dell'intero anno scolastico. Attività culturali (partecipazione a spettacoli teatrali, cineforum, mostre, visite a musei). Attività laboratoriali creative e ricreative. Attività di progettazione grafica. Attività di volontariato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Conoscere sé stessi -“Chi sarò da grande?” – Guardare lontano per scegliere oggi.**

Le attività di orientamento si concentreranno soprattutto, ma non esclusivamente, nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per procedere all'iscrizione all'ordine di Scuola successivo in tempo utile.

- Orientamento formativo:

Uscita didattica con attività di orienteering e team building - Ripresa del valore e del significato dell'uscita didattica per stimolare la riflessione sul concetto di orientamento e l'autoanalisi circa le proprie attitudini, i propri punti di forza e di debolezza.

Scoprire le attività artigianali e produttive del territorio (visita guidata ad aziende /laboratori /botteghe artigianali).

Attività culturali (partecipazione a spettacoli teatrali, cineforum, mostre, visite a musei).

Attività laboratoriali creative e ricreative.

Attività di progettazione grafica. attività di volontariato.

Approfondimento della conoscenza di sé, tramite riflessioni, questionari, discussioni libere e guidate.

Lettura e analisi di testi, percependo le problematiche esposte.

Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, Giornata della Memoria, riflessioni sulla violenza contro le donne, giornata dell'inclusione, riflessione su alcune feste civili.

- Orientamento informativo:

Attività laboratoriali per conoscere l'offerta formativa delle diverse tipologie di scuole superiori.



Giornate di open day e campus organizzati in collaborazione con i Comuni vicini che costituiscono occasioni di incontro con insegnanti e alunni delle Scuole superiori del territorio.

Mattinate alle scuole superiori (facoltative), in particolare partecipazione a lezioni delle materie di indirizzo presso le classi prime e seconde delle tipologie di Scuola superiore presenti nel territorio.

Interventi di esperti/professionisti esterni.

Conferenze o incontri dedicati ai genitori.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Cittadinanza Attiva edizione 2023/2024

Il progetto legalità, ponendosi in continuità verticale, permette di raccordare i progetti, le principali iniziative e Unità di Apprendimento disciplinari o interdisciplinari; a questo scopo gli insegnanti, all'interno dei singoli consigli di classe, dovranno ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione che riterranno opportune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Amministrazione comunale, Forze dell'ordine ecc.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

I percorsi saranno sviluppati tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno dei C.d.C. Nel progetto saranno sviluppate diverse attività:

- Inaugurazione anno scolastico;
- Incontro tra Commissarie e gli alunni per esporre esigenze e problematiche sociali, scolastiche e del territorio anche in modalità online (scuola secondaria di primo grado e classe quinta primaria di Bolognetta);
- Visione di film a tema;
- Incontri con l'autore ;
- Raccolte alimentari da destinare in beneficenza;
- Partecipazione ad iniziative di solidarietà: un gesto di solidarietà per i bambini talassemici - Associazione P. Cutino;
- Progetto "ortodidattica": adotta una pianta;
- Progetto Accoglienza, continuità, prevenzione dello svantaggio, del disagio e della dispersione;
- Progetto "Lavoriamo Insieme": attività laboratoriali artistico- espressive, manipolative, musicali, ambientali;



- Progetto accoglienza-orientamento per gli alunni disabili;
- Settimana dello sport;
- Incontri intergenerazionali (nonni e nipoti): interviste a casa e dibattiti su alcuni temi: il mondo che cambia, il rapporto genitori figli, la scuola, il tempo libero;
- Lezioni di diritto tenute da un esperto esterno;
- Incontro con l'Arma dei carabinieri sui temi del cyberbullismo e la sicurezza in Rete;
- Incontro con la Polizia Municipale sui temi inerenti l'educazione stradale;
- Incontro con la Polizia di Stato sui temi inerenti la criminalità organizzata e i reati che riguardano i minori;
- Incontro con la Guardia Forestale sui temi dei rispetto dell'ambiente;
- “La settimana della sicurezza”: campagna di informazione
- “La Giornata della Memoria” (27 gennaio): riflessione sulla Shoah e visione di film. Ricerche e approfondimenti per riflettere sui genocidi nella storia e sulla negazione di diritti umani, soprattutto nei confronti dei bambini ;
- “Il Giorno del Ricordo” (10 febbraio): riflessioni sull'eccidio delle foibe;
- “ La giornata internazionale delle donne” (8 marzo);
- “La giornata nazionale contro le mafie” (21 marzo);
- Incontro con testimoni e/o familiari di vittime di mafia;
- La Giornata della Legalità (23 maggio): lettura di testi.

● “ Baby Sindaco e Consiglio dei ragazzi” ed. a.s. 23-24

Il progetto è articolato nel corso di due anni scolastici. Durante lo scorso anno si è effettuata l'elezione del Baby Sindaco e del Consiglio secondo le seguenti modalità: -Il Baby Sindaco è stato eletto tra i candidati delle classi seconde e durerà in carica anche quest'anno. -Per l'elezione del Baby Consiglio si sono candidati 12 alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado e dalle classi quinte della scuola primaria. -Hanno votato tutti gli alunni della scuola secondaria di



primo grado e gli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Quest'anno il Baby Consiglio porterà a termine una serie di attività per la promozione della legalità sia all'interno della scuola sia nelle relazioni con le istituzioni del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e con il supporto del Sindaco, Assessori del Comune

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● Potenziamo il francese per il conseguimento del DELF A2- Diplome d'étude en langue française -Certificazione linguistica

Il corso è finalizzato a preparare gli studenti per gli esami volti ad ottenere la certificazione linguistica livello A2, attraverso interventi mirati nel piccolo gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (Ente certificatore)

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Lavoriamo Insieme edizione 2023-2024

Il progetto "Lavoriamo insieme", è un progetto che include diversi laboratori a classi aperte che si basano sulla valorizzazione delle capacità di ogni alunno, anche di quanti non riescono ad esprimere le proprie potenzialità all'interno del percorso scolastico. Le attività proposte si basano su interventi che facciano leva soprattutto sulle valenze positive che gli alunni posseggono, stimolando e potenziando quelle facoltà di base manipolative, espressive e creative, indispensabili allo sviluppo e all'apprendimento di ognuno di loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere e valorizzare il gruppo per favorire l'apprendimento, far crescere la fiducia in se stessi, migliorare le relazioni personali. Promuovere i valori educativi delle attività proposte come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni e visite sul territorio

Approfondimento

La natura del progetto è laboratoriale, pertanto ogni attività diventa momento d'approfondimento di conoscenza, sviluppo, consolidamento, potenziamento di abilità e competenze. Gli oggetti creati, i lavori svolti in giardino e documentati, le foto, i video, gli articoli, le relazioni prodotte dagli alunni saranno ritenuti strumenti di Verifica.

● Lettori in gioco: il vizio di leggere a.s. 2023-24

Il progetto prevede la lettura in classe e/o a casa di un libro di narrativa (un libro per le classi prime, uno per le seconde e uno per le terze) e discussioni guidate sui temi di rilevanza affrontati dai libri. Alla fine dell'anno scolastico i ragazzi si cimenteranno in una gara e saranno premiati con dei piccoli gadget.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Sono il numero 1

Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti di classe e di potenziamento che insieme concordano le varie attività da proporre per costruire un autentico percorso di crescita. In questa ottica risulta utile esplicitare anche la valenza dell'intervento formativo affidato al docente di potenziamento che facilita l'organizzazione delle attività a classi aperte e per gruppi di livello, proposte dai docenti di matematica. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero,



consolidamento e sviluppo. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni. La contemporaneità con i docenti curricolari di matematica renderà possibile organizzare le attività per classi aperte mediante la formazione di gruppi di livello, per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Assicurare agli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

- **"L'importante è...partecipare"**
-



Il Progetto mira ad educare al benessere fisico e, mediante l'attività di gruppo, a costruire un processo di socializzazione tra i giovani, facendo loro acquisire il rispetto dei ruoli, l'accettazione delle regole, la conoscenza e la valutazione delle proprie capacità in funzione di mete comuni e dunque acquisire i principi ed i valori del Fair play. Obiettivo del Progetto non è "individuare campioni né di esasperare l'agonismo" ma di favorire e diffondere nella scuola comportamenti leali e costruttivi, stimolando in tutti gli alunni la partecipazione attiva e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Dal seme al bosco

Questo progetto si propone di far conoscere il viaggio che percorre un seme: partendo dalla raccolta nel bosco, si passerà dalla sua germinazione in vivaio e alla sua crescita, fino a giungere



alla piantina e alla sua messa a dimora in ambienti naturali da rimboschire o presso aree comunali da rinverdire. Il progetto «Dal seme al bosco» di durata triennale, ha l'obiettivo di fornire un'esperienza sui temi dell'ecologia, della biodiversità, della conservazione degli habitat e delle essenze botaniche autoctone. Il Vivaio Forestale o ancor meglio, il Centro di Conservazione del Germoplasma Vegetale - sul quale si articoleranno alcune importanti fasi progettuali- è un sito produttivo Forestale ubicato nella vicina Valle Oliva-Maria, all'interno della Riserva N.O. "Bosco della Ficuzza e del Cappelliere". Esso svolge attività di caratterizzazione e salvaguardia genetica delle specie vegetali della fascia altimetrica basale e montana dell'area Mediterranea, l'allevamento e la conservazione del patrimonio genetico vegetale, con particolare riferimento a quello a rischio di estinzione o soggetto a rischio di elevata erosione genetica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti nei vari campi di interesse)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni e visite sul territorio

● Progetto continuità e accoglienza ed. a.s. 2023-24

Il progetto si propone di agevolare il passaggio e l'inserimento in un nuovo ordine di scuola dell'alunno DA. Quest'ultimo infatti, necessita più di ogni altro di una particolare attenzione per realizzare un progetto individualizzato unitario che, pur nella differenziazione dei tre ordini di scuola – infanzia, primaria, secondaria primo grado - consenta un'esperienza scolastica di ampio respiro, priva di fratture e sempre coerente con gli individuali bisogni e i ritmi di apprendimento. Per corrispondere all'esigenza di continuità tra i tre ordini di scuola e dare il giusto aiuto educativo e di sostegno didattico, la nostra scuola propone interventi che hanno come obiettivo (L. 104/92 art: 12 c. 3-4) lo sviluppo delle potenzialità della persona nell'apprendimento, nella comunicazione, nella relazione e nella socializzazione. Il progetto prevede anche possibilità di incontri nel corso dell'anno con la nuova istituzione scolastica in modo da costruire un inserimento graduale e sereno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e aumento delle percentuali di successo formativo degli alunni DA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti nei vari campi di interesse)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto gemellaggio Marineo-Sainte Sigolene ed. 2023-2024

Il Progetto, proposto agli alunni della scuola primaria di Marineo e in maniera più specifica agli studenti delle classi quarte e quinte, si pone lo scopo di diffondere e sviluppare la cultura della legalità nel mondo dei giovani. La scuola è il luogo nel quale per la prima volta ci si confronta con altri coetanei e adulti e dove bisogna rispettare delle norme comuni per la civile convivenza fra diversi. Proprio per questo, partendo dal rispetto di questa istituzione e dalla prima interiorizzazione delle regole come strumenti condivisi, il bambino viene guidato all'assunzione di responsabilità verso la realtà in cui vive, modificando la propria mentalità e i propri comportamenti ed essendo lui stesso protagonista attivo del rinnovamento. Il progetto è inserito in un itinerario formativo che la scuola di Marineo ha sviluppato anche nel corso degli anni precedenti con attività inerenti all'educazione alla legalità e ad una cittadinanza responsabile. Inoltre, altro punto di forza è il Gemellaggio della scuola di Marineo con la cittadina francese di Sainte Sigolène con la quale si sono svolti annualmente da più di trent'anni scambi di visita. Ciò ha permesso agli alunni di sviluppare un sentimento d'identità europea, fondata su valori, storia e cultura comuni e di avere la possibilità di interagire e partecipare alla costruzione di un'Europa sempre più vicina, unita nella sua diversità culturale e da questa arricchita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e con il supporto degli enti territoriali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Musica

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni e visite



● Arte. Di ogni genere a.s. 2023-24

La scuola ha aderito all'iniziativa della Regione siciliana Arte di ogni genere al fine di promuovere e rafforzare percorsi di sensibilizzazione ai valori della legalità e, in particolare al rispetto della figura femminile, nonché di educazione alle differenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le relazioni amicali e il rispetto degli altri, attraverso il consolidamento delle competenze di base in lingua italiana e percorsi interdisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Disegno

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto : Marineo e il suo castello " Beccadelli" scuola dell'infanzia a.s. 2023-24

I bambini dell'infanzia intraprenderanno insieme alla Farfalla Marilù un viaggio tra realtà e fantasia che li condurrà alla scoperta della storia di Marineo e del suo castello e alla scoperta del dialetto siciliano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni castello

● Ultimo ballo a.s. 2023-24

A seguito della triste perdita di una collega di scuola primaria, il fratello propone la creazione di un coro per l'incisione di un brano da dedicare alla sorella. Sarà successivamente inciso un disco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze degli studenti

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
Strutture sportive	Spazi esterni

● Progetto legalità edizione 2024-2025

Il progetto legalità, ponendosi in continuità verticale, permette di raccordare i progetti, le principali iniziative e Unità di Apprendimento disciplinari o interdisciplinari; a questo scopo gli insegnanti, all'interno dei singoli consigli di classe, dovranno ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione che riterranno opportune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Amministrazione comunale, Forze dell'ordine

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Lettori in gioco: il vizio di leggere a.s. 2024-25

Il progetto prevede la lettura in classe e/o a casa di un libro di narrativa (un libro per le classi prime, uno per le seconde e uno per le terze) e discussioni guidate sui temi di rilevanza affrontati dai libri. Alla fine dell'anno scolastico i ragazzi si cimenteranno in una gara e saranno



premiati con dei piccoli gadget.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

- **Progetto gemellaggio Marineo-Sainte Sigolene ed. 2024-**
-



2025 "Canti, cunti e scacciu e cosi duci"

Il Progetto, proposto agli alunni della scuola primaria di Marineo e in maniera più specifica agli studenti delle classi quarte e quinte, si pone lo scopo di diffondere e sviluppare la cultura della legalità nel mondo dei giovani. Il progetto si presenta come esperienza interdisciplinare che coinvolge tutte le discipline previste dal curriculum e prevede delle attività che riguardano la "sicilianità" intesa non semplicemente come appartenenza geografica alla nostra Isola ma come complesso di caratteristiche culturali, storiche e sociali che si sono consolidate nel corso dei tempi. I bambini saranno coinvolti nella ricerca di giochi, ricette, detti, tradizioni locali e che successivamente proporranno ai coetanei francesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno e supporto esterno
-----------------------	----------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	Musica
--	--------

Aule	Concerti
-------------	----------

	Magna
--	-------

	Aula generica
--	---------------

● Siamo quel che mangiamo! Somos le que comenos! We are what we eat!

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti verso una corretta alimentazione e attraverso questa, implementare anche le relazioni tra pari, usando le lingue e le diverse culture e tradizioni come volani di arricchimento e confronto continui.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● L'importante è...partecipare ed. 2024-25

Il progetto mira ad educare al benessere fisico e, mediante l'attività di gruppo, a costruire un processo di socializzazione tra i giovani, facendo loro acquisire il rispetto dei ruoli, l'accettazione delle regole, i valori del fair play.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Lib(E)riamo la fantasia... e riscopriamo il senso della meraviglia ed. 2025

Il progetto coinvolge i bimbi della scuola materna del Plesso Beccadelli e si pone come obiettivo quello di far conoscere un libro attraverso il mediatore didattico della farfalla Marilù, compiendo un viaggio tra realtà e fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne ed esterne (associazioni del territorio)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Lavoriamo Insieme edizione 2024-2025

Il progetto "Lavoriamo insieme", è un progetto che include diversi laboratori a classi aperte che si basano sulla valorizzazione delle capacità di ogni alunno, anche di quanti non riescono ad esprimere le proprie potenzialità all'interno del percorso scolastico. Le attività proposte si basano su interventi che facciano leva soprattutto sulle valenze positive che gli alunni posseggono, stimolando e potenziando quelle facoltà di base manipolative, espressive e creative, indispensabili allo sviluppo e all'apprendimento di ognuno di loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Promuovere e valorizzare il gruppo per favorire l'apprendimento, far crescere la fiducia in se stessi, migliorare le relazioni personali. Promuovere i valori educativi delle attività proposte come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica

● Dolci flauti

Il progetto intende introdurre gli alunni nel mondo della musica attraverso la pratica strumentale e, nello stesso tempo, integrando diverse discipline, promuovendo la creatività, l'ascolto attivo e la collaborazione degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Spazi esterni

● Ali per volare, radici per restare

Il progetto, ponendosi in verticale e in trasversalità multidisciplinare coinvolgerà gli insegnanti dei due ordini e di tutte le discipline. Il percorso avrà inizio all'interno delle singole classi nelle



quali si dovrà ricercare e valorizzare personalità Uomini o donne che si sono distinte per una vita onesta e retta. Le tre realtà comunali saranno impegnate in attività di scambio culturale, dei momenti di conoscenza e racconto in cui saranno presentati gli uomini e le donne valorose della propria realtà. Il lavoro di produzione scritta continuerà poi a scuola, all'interno delle classi e con i propri docenti con i quali si lavorerà alla creazione di testi (di diverso genere) che saranno raccolti in un Contest e presentati alla Piazza della Giornata della memoria del 23 maggio a Piazza Falcone e Borsellino a Corleone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ridurre la dispersione scolastica Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● L'arte in mostra

Si tratta di un progetto curricolare di ampio respiro che coinvolge tutte le classi della scuola secondaria dell'Istituto che nei vari momenti dell'anno realizzeranno delle mostre con i lavori realizzati durante le ore e i laboratori di arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Ridurre la dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Frutta e verdura nelle scuole

Si tratta di un progetto di respiro nazionale promosso dal Ministero dell'Agricoltura, della sovranità e delle foreste che si propone di promuovere corrette abitudini alimentari già dalla tenera età, coinvolgendo i bambini dai 6 agli 11 anni, con l'introduzione di frutta stagionale all'interno della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Lotta allo spreco alimentare

Il Rotary club promuove una campagna di sensibilizzazione mirata a far conoscere le tematiche dello spreco alimentare e i suoi effetti sull'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ridurre la dispersione scolastica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● **Asso: a scuola di soccorso**

Progetto promosso dalla Misericordie toscane in accordo con l'Ufficio scolastico Regionale che ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti al primo soccorso e offrire loro la possibilità di conoscere le Misericordie ed il volontariato. La scuola più di ogni altro contesto rappresenta un luogo di esperienze psicosociali importanti ed è proprio qui che i bambini sviluppano



l'attenzione ai bisogni e allo stato d'animo dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● Marineo Solidale

Il progetto mira a promuovere la conoscenza sulla figura di Don Milani, autore conosciuto per l'esperienza educativa a Barbiana attraverso attività di vario tipo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Inclusione

Il progetto mira ad includere in modo specifico una studentessa all'interno del gruppo dei pari, offrendo nuove opportunità e metodologie di intervento per garantirle il raggiungimento del pieno successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre del 30% il numero degli alunni con fragilità e il numero a rischio di fragilità

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto: Incentiviamo l'autonomia

Si tratta di un progetto volto a potenziare l'autonomia e le competenze relazionali di un'alunna con difficoltà. In particolare nel progetto sono previste visite sul territorio che stimoleranno la sua abilità a relazionarsi con la realtà quotidiana e il territorio in cui vive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre del 30% il numero degli alunni con fragilità e il numero a rischio di fragilità

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Nuove rotte per l'apprendimento: un viaggio senza confini** elaborato nell'ambito dell'avviso PNRR D.M. 2 febbraio 2024, n. 19 "Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica"
-

Progetto nell'ambito del PNRR D.M. 2024 che sarà snodato in diversi progetti per migliorare le competenze di base, la dispersione scolastica e la formazione docenti.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre del 30% il numero degli alunni con fragilità e il numero a rischio di fragilità



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio delle prove di Italiano, matematica e Inglese alla media nazionale

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e nelle competenze di base

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● PON FSE (Iniziativa Care) Includere con il gioco e lo



sport a.s.22/23

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico in corso attraverso azioni specifiche che coinvolgono alunne e alunni, studentesse e studenti provenienti dall'Ucraina, ai fini del rafforzamento del diritto allo studio e dell'inclusione educativa. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche attive, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione al potenziamento della lingua italiana L2, all'inclusione e alle relazioni interpersonali. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto anche in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare l'inclusione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti provenienti dall'Ucraina e delle loro famiglie; - Rafforzare le competenze in lingua italiana attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodi didattici attivi e cooperativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre del 30% il numero degli alunni con fragilità e il numero a rischio di fragilità

Risultati attesi

Riduzione della dispersione attraverso il miglioramento delle competenze sociali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● PON FSE (AGENDA SUD) Insieme è più facile

Il progetto ha l'obiettivo di attuare interventi formativi finalizzati al rafforzamento di competenze in lingua madre, lingua straniera e matematica, secondo le indicazioni nazionali per il curriculum della scuola primaria. Altresì verranno realizzati moduli con l'obiettivo di potenziare gli apprendimenti espressivi, relazionali e creativi. Nello specifico, l'obiettivo è quello di promuovere il miglioramento di competenze trasversali come il teatro, la lettura, la conoscenza del proprio territorio, della musica e delle lingue dialettali. I moduli prevedono diversi interventi volti al rafforzamento delle competenze di base degli studenti e delle studentesse della scuola primaria comprese nelle competenze chiave per l'apprendimento, definite a livello europeo. L'acquisizione delle competenze e la ricaduta positiva sul curriculum degli studenti sarà facilitata dall'utilizzo di metodologie innovative e l'uso di strumenti digitali adeguati alla fascia d'età degli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I ciclo e contrastare la dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre del 30% il numero degli alunni con fragilità e il numero a rischio di fragilità

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio delle prove di Italiano, matematica e Inglese alla media nazionale

Risultati attesi



Miglioramento nelle competenze di base e nelle prove standardizzate

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il macro progetto Agenda sud è stato sviluppato in 12 moduli che hanno coinvolto tutta la comunità scolastica della primaria. I moduli sono stati diversificati prevedendone alcuni per il potenziamento delle competenze di base, altri per le competenze co-curriculari per il miglioramento delle competenze sociali e di motivazione allo studio, con ricadute positive sull'orientamento e sulla riduzione dei divari territoriali.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Grani Antichi prima fase

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati attesi sono:

-□ Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.

-□ Sperimentare la coltura biologica dei cereali con particolare riferimento ai grani antichi siciliani sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono.

-□ Rafforzare il senso di appartenenza al territorio della scuola, affinché i ragazzi lo vivano in modo più rispettoso e responsabile in tutti i momenti, della vita scolastica.

-□ Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo;

-□ Stimolare i rapporti intergenerazionali.



□ -Favorire il lavoro “pratico” come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Si tratta di un progetto di ampio respiro che ha l'obiettivo di far conoscere agli alunni il territorio circostante, l'importanza di rispettarlo e coltivarlo. Attraverso diversi step gli scolari avranno modo di distinguere e apprendere il ciclo che porta dal seme alla pianta e a ciò che è possibile ricavare da essa.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI
D'APPRENDIMENTO INNOVATIVI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RISULTATI ATTESI

Potenziamento dell'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive

Trasformazione dei laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione

Passaggio dalla didattica unicamente "trasmissiva" alla didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili

Ripensamento della scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici

Titolo attività: GESTIONE INNOVATIVA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RISULTATI ATTESI

Implementazione del processo di digitalizzazione di tutti i servizi amministrativi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Allineamento delle funzioni del registro con le nuove modalità di valutazione alla scuola primaria.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ALUNNI COMPETENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RISULTATI ATTESI

Definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.

Potenziamento delle competenze chiave e delle soft skills degli studenti attraverso l'uso degli strumenti digitali.

Coinvolgimento degli studenti attraverso format didattici innovativi in percorsi con discipline STEAM.

Titolo attività: CODER E ROBOT
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RISULTATI ATTESI

Realizzazione di percorsi di coding e robotica educativa

Titolo attività: IL NOSTRO TESORO
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RISULTATI ATTESI

Creazione di un repository di scuola dei contenuti digitali creati da docenti e alunni di tutte le classi durante le attività di didattica in presenza e/o a distanza.

Uso diffuso delle espansioni digitali dei libri di testo in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Creazione di una cassetta degli attrezzi da mettere a disposizione di docenti e alunni contenente un elenco ragionato di Risorse Educative Aperte utili a rendere più efficaci i processi di insegnamento/apprendimento.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMARSI PER NON
FERMARSI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RISULTATI ATTESI

Progettazione e realizzazione di attività formative per docenti, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio,

- di alfabetizzazione informatica relativa alla piattaforma in uso da parte dell'istituzione scolastica per comprendere come utilizzare proficuamente le applicazioni contenute in esse;



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- sulle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, valorizzando la formazione alle competenze digitali come capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, project based learning) anche facendo riferimento al DigCompEdu;

- sulle metodologie innovative per l'inclusione scolastica per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; su privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

Progettazione e realizzazione di attività formative per personale ATA, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, per la promozione delle competenze necessarie alla predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti

Titolo attività: ANIMAZIONE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RISULTATI ATTESI

Attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico (almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA), realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

"Scuola futura".



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. MARINEO - BOLOGNETTA - PAIC839004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I punti di riferimento normativi per la Valutazione nella Scuola dell'Infanzia sono le indicazioni per il Curricolo, che contengono i traguardi per lo sviluppo delle competenze che dovrebbero possedere i bambini in uscita da essa. I testi normativi di cui sopra sono coniugati con considerazioni direttamente legate all'esperienza personale di ciascun docente circa le finalità della Scuola dell'Infanzia: – maturazione dell'identità – conquista dell'autonomia – sviluppo della competenza – sviluppo del senso di cittadinanza e il raggiungimento di avvertibili traguardi per lo sviluppo delle competenze in ordine ai cinque campi di esperienza oggetto del lavoro quotidiano: I discorsi e le parole, Il sè e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e colori, La conoscenza del mondo. Valutare, misurare, quantificare il cambiamento provocato dall'intervento educativo con bambini della scuola dell'infanzia è estremamente problematico, in quanto occorre considerare il peso che il contesto, la motivazione, gli stili cognitivi, gli atteggiamenti hanno per i bambini di questa età. La valutazione di cui si parla è osservabile e, con adeguati strumenti, misurabile, e si fonda sull'analisi qualitativa del gruppo oltre ad una valutazione più specificatamente individuale. I docenti utilizzano osservazioni sistematiche durante le attività, che vengono raccolte in una scheda delle "valutazioni finali" che riporta i livelli di sviluppo raggiunti in ogni campo di esperienza. Viene compilata alla fine dei tre anni di frequenza e presentata ai docenti della scuola primaria e ciò ha primaria importanza anche in ottica di continuità per l'inserimento e la formazione delle prime classi alla scuola primaria, consentendo di predisporre gruppi classe equilibrati.

Allegato:

SCHEMA CONTINUITA' pdf (1).pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Poichè la disciplina dell'educazione civica è trasversale a tutti i campi di esperienza, essa viene sviluppata attraverso i vari progetti per cui la valutazione della stessa, rispecchia la valutazione nei vari campi e tiene conto di fattori quali la partecipazione, l'interesse e le relazioni con gli altri pari.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze. Tale profilo, definito attraverso l'uso delle schede allegate, viene stilato in tre momenti successivi: fase iniziale (mese di ottobre), fase intermedia (mese di febbraio), fase finale (mese di giugno), ciò consente di monitorare i progressi compiuti dai piccoli alunni durante l'intero anno scolastico.

Allegato:

3 4 5 schede di valutazione.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso



l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento anche allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il docente coordinatore, raccolte le valutazioni del team, propone l'attribuzione del giudizio.

Allegato:

criteri_valutazione_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

Nella Scuola secondaria di primo grado il consiglio di classe, prima di procedere alla valutazione finale, verifica per ciascun alunno, se l'allievo abbia frequentato o meno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenendo conto di eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti per casi eccezionali debitamente documentati. In sede di scrutinio finale, per gli alunni per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico, il consiglio delibera la non validità dell'anno scolastico, non procede alla valutazione e delibera la non ammissione alla classe successiva. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via



generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

Nel caso di mancata acquisizione (valutazione uguale a 4) dei livelli di apprendimento in quattro discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Prima degli scrutini finali i Coordinatori/segretari di Classe della scuola secondaria di 1° grado accerteranno la frequenza per ciascun alunno dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale delle lezioni. Il Consiglio di Classe può derogare del 30% tale limite secondo tali deroghe:

- Gravi motivi di famiglia (lutto di parenti stretti o trasferimento della famiglia);
- Malattie certificate e documentate al momento;
- Terapie e/o cure programmate; Partecipazione a gare sportive (CONI);
- Comprovate situazioni di disagio familiare e socio - culturale;
- Ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale;
- Assenze per quarantena obbligatoria (documentate);
- Assenze per isolamento volontario (documentato);
- Assenze perché l'alunno è stato sottoposto a sorveglianza attiva (documentate).

Fermo restando che per l'ammissione alla classe successiva, le assenze complessive, pur tenendo conto delle deroghe, non devono pregiudicare il raggiungimento dei traguardi di competenze e degli obiettivi programmati, né la valutazione del rendimento. Si precisa, altresì, che eventuali certificazioni mediche non possono essere prodotte a conclusione dell'anno scolastico, ma devono essere consegnate tempestivamente dopo 10 gg. di assenza degli alunni.

E' possibile, inoltre, derogare del 50% il limite delle assenze sull'orario personalizzato per gli alunni diversamente abili con gravi motivi di salute adeguatamente documentati e per gli alunni fragili.

Fermo restando che per l'ammissione alla classe successiva, le assenze complessive, pur tenendo conto delle deroghe, non devono pregiudicare il raggiungimento dei traguardi di competenze e degli obiettivi programmati, né la valutazione del rendimento. Si precisa, altresì, che eventuali certificazioni mediche non possono essere prodotte a conclusione dell'anno scolastico, ma devono essere consegnate tempestivamente dopo 10 gg. di assenza degli alunni.

E' possibile, inoltre, derogare del 50% il limite delle assenze sull'orario personalizzato per gli alunni diversamente abili con gravi motivi di salute adeguatamente documentati e per gli alunni fragili.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato, come anche la non ammissione, è deliberata dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Ai sensi dell'articolo 2 dell'OM n. 64/2022, sono ammessi all'esame gli alunni che:

- abbiano frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- non siano incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

La non ammissione all'esame avviene prendendo in considerazione il processo formativo e il livello globale degli apprendimenti raggiunti dall'alunno e non solo in riferimento alla sola presenza di una o più insufficienze.

Allegato:

Criteria_prove_esami_di_stato_def.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

DE AMICIS - PAEE839016

SAN CIRO - PAEE839027

FRANCESCO BECCADELLI - PAEE839038

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Marineo-Bolognetta "Mario Francese" si propone di promuovere la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo efficace alle necessità di tutti gli alunni, riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento. Le stesse norme, tra l'altro, hanno sostituito il concetto di "integrazione" con quello di "inclusione", con il quale attribuiscono importanza alle caratteristiche del contesto piuttosto che all'azione concentrata sul singolo alunno. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema scuola una nuova impostazione del progetto formativo.

Per tutelare le differenze individuali, la scuola mira a fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti, valorizzando ogni singolo alunno. In tal senso, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica.

L'utilizzo di strategie flessibili e innovative, quali cooperative learning, il peer tutoring, il brainstorming, il problem solving, roleplaying, ecc., è finalizzato al recupero dello svantaggio culturale, alla piena integrazione, alla valorizzazione delle capacità personali. In particolare, attraverso la personalizzazione delle metodologie, delle attività didattiche, dei criteri di verifica e valutazione, sfruttando le potenzialità proprie di ogni singola disciplina, vengono utilizzati i seguenti metodi e strumenti di inclusione: prove di ingresso, verifiche formative e sommative, strumenti compensativi e misure dispensative.

Per accrescere l'efficacia del processo di inclusione, la scuola, inoltre, organizza visite e viaggi di istruzione, attività formative sul territorio del comune dove è ubicata, progetti scolastici e extrascolastici (Continuità e Lavoriamo insieme), giornate dedicate a tematiche di rilevanza.

L'attività di recupero e di potenziamento delle competenze base e di indirizzo avviene attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte.

Ciascun docente predispose il proprio piano di lavoro educativo e didattico, sulla base del Piano annuale d'Istituto, del Ptof, del Piani d'Inclusione e sulle scelte educative del consiglio di classe, tenendo conto della situazione complessiva di partenza della classe, in modo da favorire risposte adeguate a tutti e a ciascuno.

FINALITÀ



L'istituto persegue una politica di inclusione volta a garantire il successo scolastico a tutti gli alunni, in modo particolare agli alunni con bisogni educativi speciali.

Esso si propone di:

- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico e formativo;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- promuovere la collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali;
- delineare prassi condivise all'interno dell'Istituto di carattere:
 - amministrativo e burocratico (gestione della documentazione);
 - educativo e didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe, del GLI, del GLO e di altre figure professionali responsabili del processo di inclusione).

DESTINATARI

Per favorire l'accoglienza e l'inclusione, l'istituto attua una serie di attività didattiche e amministrative idonee a soddisfare le esigenze e i bisogni di tutta la comunità scolastica, in modo particolare dei Bes, ovvero agli alunni che con continuità o in maniera temporanea manifestano esigenze didattiche particolari, dettate da cause fisiche, psicologiche, sociali, fisiologiche o biologiche.

Tali azioni sono rivolte ad:

Alunni con disabilità	Presenti in Istituto n. 48
Alunni con DSA	Presenti in Istituto n. 4
Altri BES	Presenti in Istituto n. 23
Stranieri	Presenti in Istituto n. 21



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La presenza di alunni DA o BES e' elevata. Sono pochissimi gli stranieri e inseriti senza particolari difficolta'. Docenti specializzati e curricolari condividono le responsabilita' dell'inclusione predisponendo piani di attivita' e progetti specifici che favoriscono acquisizione e padronanza dei fondamentali tipi di linguaggi. Le attivita' favoriscono la didattica inclusiva, si fondano sulla collaborazione tra docenti, D.S., famiglie, Comuni, Osservatorio d'Area. Gli interventi sono attenti alle relazioni, alla comunicazione, alla solidarieta' per promuovere la personalita' dell'alunno nella dimensione affettiva, sociale, cognitiva. Metodologie e azioni esplorano a fondo ogni alunno cercando di comprenderne le specificita' e differenziando la didattica: 1. colloqui informativi ed esplorativi volti a qualificare i bisogni 2. somministrazione di test (MT,AC-MT, letto-scrittura, stili di apprendimento)3. consulenza con la funz. strum. per progettare specifici percorsi didattico-operativi e stendere PDF, PEI, PDP 4. laboratori creativi a classi aperte (musica, giardinaggio, manipolazione/espressivita') per svolgere le attivita' nel modo piu' adeguato ai tempi e ai ritmi di apprendimento degli allievi. 5. predisposizione di griglie di osservazione e rilevazione dei bisogni 6. attivazione di azioni di tutoring (peer to peer) tra pari all'interno e all'esterno della scuola e cooperative learning 7. azioni di autoformazione, coordinamento fra docenti curricolari e di sostegno. Nell'azione di formazione delle classi la commissione presta attenzione ai gruppi di livello affinche' venga rispettato il criterio di equiterogeneita'. Cio' fa si' che in tutte le classi esistano allievi che necessitano di recupero. Esso viene attuato attraverso laboratori curricolari ed extracurricolari (questi ultimi di Italiano, Matematica e Lingua), pause didattiche, gruppi di livello per classi aperte, tutoring peer to peer, cooperative learning, collaborazione con i servizi sociali che organizzano azioni di recupero pomeridiano tramite volontari del servizio civile. La ricaduta sugli allievi delle azioni di recupero è efficace come dimostrano i risultati finali positivi e i monitoraggi infraquadrimestrali. Le azioni di potenziamento riguardano: gruppi sportivi, viaggi/visite guidate, gemellaggio con la Francia, gare di lettura, legalità, corsi di preparazione al Latino, corsi di francese ecc.

Punti di debolezza:

.Le risorse economiche del FIS da destinare al potenziamento e al recupero extracurricolare per gruppi non numerosi sono insufficienti; ciò determina anche un'insufficiente disponibilità di alcuni docenti a svolgere il recupero extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il progetto educativo e didattico personalizzato dell'alunno con disabilità. Il documento individua strategie, strumenti e modalità didattiche e valutative finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno certificato. Tiene conto delle difficoltà e delle potenzialità dell'alunno, legando la dimensione dell'apprendimento agli aspetti riabilitativi e sociali. Il PEI è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo, utilizzando il nuovo modello del ministero (D.I n. 182 del 29/12/2020) e successive modifiche con il D.I n. 53 del 19/08/2023 entro il 31 ottobre, non oltre il 30 novembre, sulla base della certificazione di disabilità, del Profilo di funzionamento e sulle osservazioni sistematiche iniziali effettuate dal consiglio di classe. È soggetto a verifiche periodiche, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. La sezione dodici del nuovo modello. Pei è dedicata al Pei provvisorio, che rappresenta una prima redazione del piano educativo individualizzato, al fine di effettuare una previsione sulle necessità e sui bisogni formativi dell'alunno. La sezione dodici viene compilata nei casi di nuova certificazione, ossia per gli alunni neo-iscritti (cioè che entrano per la prima volta nel sistema scolastico italiano; di solito i bambini della scuola dell'infanzia, tuttavia potrebbe riguardare anche i bambini della primaria, considerato che la scuola dell'obbligo inizia con tale ordine di istruzione) e per gli alunni già iscritti e frequentanti per i quali viene accertata, successivamente all'iscrizione e nel corso della frequenza, la condizione di disabilità. Il PEI provvisorio è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) entro il 30 giugno. Viene consegnato in segreteria completato in tutte le sue parti, compresa la relazione finale, nel mese di giugno.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo, costituito dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe (compresi naturalmente i docenti di sostegno) ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO: i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; figure professionali interne (ad esempio, i docenti referenti per le attività di inclusione) ed esterne (ad esempio, gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione) alla scuola; l'UVM dell'ASL; eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ogni anno la scuola instaura rapporti di cooperazione e collaborazione con le famiglie per redigere il piano formativo e definire i bisogni formativi dei loro figli, in modo che questi possano trovare attenzioni specifiche e ricevere supporto nei momenti di difficoltà. Un livello di attenzione particolare rivolge alle famiglie di alunni extracomunitari, per la cui integrazione si chiedono mediatori culturali e la traduzione dei vari documenti, in particolare PTOF e Regolamento d'istituto, nelle varie lingue di appartenenza. I genitori partecipano agli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo per la stesura del PEI, all'incontro con il coordinatore di classe per la condivisione e la sottoscrizione del PDP, redatto in sede di consiglio. Il docente coordinatore esplicita loro le strategie, le metodologie (misure dispensative e strumenti compensativi), i criteri di verifica e valutazione stabiliti nel suddetto documento e chiarisce la loro responsabilità e i loro doveri nella sua attuazione. I docenti del CdC verificano periodicamente l'efficacia delle misure adottate, rendendosi disponibili per incontri di monitoraggio in itinere con la famiglia. Se necessario, predispongono adattamenti/modifiche a quanto previsto dal PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, riferita ai contenuti del PEI, è effettuata dall'intero C.d.C. ed è intesa come momento di riflessione e di analisi continuo del processo di apprendimento-insegnamento e non come un giudizio sull'alunno. Tiene conto della situazione di partenza dell'alunno Bes, dei suoi progressi personali e delle sue peculiarità e potenzialità. Anche nel caso in cui gli obiettivi didattici e i criteri di valutazione stabiliti per ogni disciplina siano gli stessi della classe, le personalizzazioni delle modalità di verifica (per la somministrazione e lo svolgimento delle prove di verifica) sono necessari per



garantire l'accessibilità e la fruibilità delle verifiche, soprattutto se prevedono attività legate alla letto-scrittura, aspetto che rientra nella progettazione del contesto inclusivo. La valutazione tiene conto dei seguenti criteri: • possibilità di assegnare tempi più lunghi tutte le volte che è richiesto dalle condizioni funzionali o di contesto; • riduzione per numero o dimensioni delle verifiche proposte se non è possibile assegnare tempi aggiuntivi; • adattamento della tipologia di prova: colloquio orale anziché prova scritta, a domande chiuse anziché aperte, verifiche strutturate (domande a risposta multipla, vero/falso, testo a completamento etc.) o semi strutturate etc.; • ricorso a interventi di assistenza o supporto di vario tipo, più o meno determinanti nell'esito della prestazione, secondo i casi; • uso di strumenti compensativi, nel senso più ampio del termine, comprendendo quindi tutto ciò che può servire per ridurre le difficoltà esecutive di vario tipo connesse alla disabilità, comprese quelle di memorizzazione, organizzazione ed espressione dei contenuti e delle competenze da verificare; • sistemi di compensazione tra modalità diverse di verifica, in particolare tra scritto e orale, tra una prova strutturata e non strutturata etc., assicurandosi che un'eventuale difficoltà di svolgimento non scaturisca dalla mancata comprensione delle consegne e/o da difficoltà nell'applicazione di procedure. Il campo: Alla fine dell'anno scolastico, in sede di scrutinio, il Consiglio valuta se gli obiettivi minimi sono stati raggiunti e, in caso affermativo, promuove lo studente alla classe successiva. - Il PEI riconducibile alla programmazione della classe può prevedere metodi di valutazione equivalenti rispetto a quelli della classe. Gli alunni partecipano a pieno titolo agli esami di Stato e acquisiscono il titolo di studio. Nel diploma finale e nei tabelloni affissi all'albo della scuola non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento. Per le prove effettuate in sede d'esame, se specificato nel PEI, è possibile il ricorso a: tempi maggiori per le prove scritte; strumenti tecnici di supporto; prove equivalenti che verifichino il livello di preparazione culturale. Nel caso di PEI, per alunni molto gravi, si prevede una valutazione personalizzata, calibrata sulla base delle capacità effettive dell'alunno. Se gli obiettivi non sono stati acquisiti, il Consiglio di classe può ridurli opportunamente, anche in corso d'anno, allo scopo di evitare situazioni di non gratificazione. Tutti gli alunni possono partecipare agli esami di Stato svolgendo prove equivalenti, predisposte dalla Commissione, coerenti con il percorso svolto. Possono, inoltre, avvalersi degli strumenti compensativi e misure dispensative utilizzate durante l'anno scolastico. Il voto finale è attribuito secondo la modalità "ordinaria", per cui lo stesso (voto finale) scaturisce dalla media tra voto di ammissione (attribuito in decimi dal consiglio di classe, in sede di scrutinio finale) e media dei voti delle prove scritte e del colloquio. L'attestato di credito formativo è rilasciato ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame. Gli alunni possono partecipare agli esami di Stato svolgendo prove differenziate, predisposte dalla Commissione, coerenti con il percorso svolto. Possono, inoltre, avvalersi degli strumenti compensativi e misure dispensative utilizzate durante l'anno scolastico. Il voto finale è attribuito secondo la modalità "ordinaria", per cui lo stesso (voto finale) scaturisce dalla media tra voto di ammissione (attribuito in decimi dal consiglio di classe, in



sede di scrutinio finale) e media dei voti delle prove scritte e del colloquio. L'attestato di credito formativo è rilasciato ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame. Al termine dell'esame viene attribuito un punteggio in decimi e viene rilasciato un "attestato di credito formativo". Nella valutazione degli alunni stranieri è necessario considerare la situazione di eventuale svantaggio linguistico e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2, prospettando il raggiungimento degli obiettivi che possono non essere a breve termine. Il consiglio di classe potrà elaborare un percorso personalizzato che preveda una valutazione per ambiti disciplinari affinché si favorisca la comprensione linguistica e la comunicazione di base. Solo in seguito, con l'attivazione dei corsi di alfabetizzazione e/o consolidamento linguistico, si passerà ad una valutazione per singole discipline. Ne consegue che le discipline sostituite non verranno valutate per tutta la durata del percorso personalizzato. Quando l'alunno raggiungerà il livello adeguato (B1) si procederà alla progressiva integrazione dei nuclei tematici di tali discipline.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Nell'attuazione dei progetti di continuità ed orientamento il nostro Istituto si propone di:

- garantire un maggior raccordo tra docenti delle classi "ponte" attraverso un attento confronto ed uno scambio di informazioni utili ad individuare punti di forza e di debolezza di ciascun alunno;
- provvedere alla puntuale stesura della documentazione prevista per gli alunni con disabilità in uscita da ciascun ordine di scuola (con particolare riferimento al PF);
- guidare in maniera attenta gli alunni BES nelle attività di orientamento per l'iscrizione alla Scuola secondaria di II grado, affinché pongano in essere scelte coerenti con le proprie attitudini e con la prospettiva di un inserimento sociale;
- instaurare proficui contatti con i referenti/funzioni strumentali dell'area sostegno delle scuole che saranno frequentate dagli alunni in uscita.

La Commissione Formazione Classi provvede all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e i bisogni educativi speciali. La formulazione del PAI è volta a sostenere l'alunno, dotandolo di competenze che lo rendano capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura.



Aspetti generali

L'istituto comprensivo "Mario Francese" di Marineo-Bolognetta ha un'organizzazione molto articolata. La dirigente scolastica è coadiuvata da uno staff, formato da tre collaboratori, e da una serie di figure che coprono tutte le aree in cui si snoda la vita della comunità scolastica.

Viene privilegiato il lavoro di gruppo e di dipartimento.

La scuola è aperta al territorio su cui insiste e per questo ha stipulato alcune convenzioni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Adempie alle seguenti mansioni: • Sostituzione della D.S., con delega alla firma degli atti delegabili, in caso di assenza della stessa. • Supporto al lavoro della D.S. nella gestione complessiva della sede scolastica. • Collaborazione con la Dirigente scolastica nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio, nella formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti del quale svolge la funzione di segretario verbalizzante. • Controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche e del rispetto del regolamento d'Istituto. • Assunzione dell'incarico di dirigente, come previsto dalla Legge 81/08 sulla sicurezza negli ambienti di lavoro. • Rapporti con le famiglie, il MIUR e altri Enti (Comune, ASP, ecc). • Coordinamento delle attività dei fiduciari di plesso, dei docenti, del personale ATA.	3
Funzione strumentale	Area 1 - "Sostegno al lavoro dei docenti, valutazione e autovalutazione degli apprendimenti e di sistema" • Predisporre e diffonde le griglie di valutazione bimestrali, raccoglie e tabula i dati di monitoraggio dei risultati interagendo con i dipartimenti	12



disciplinari • Accoglie e supporta i docenti nuovi e neo immessi in ruolo • Analizza i bisogni formativi dei docenti e gestisce il piano di formazione e di aggiornamento • Predispone e somministra questionari per l'analisi e l'autoanalisi d'Istituto raccogliendo le istanze degli studenti, delle famiglie e dei docenti del territorio • Documenta le attività dell'Istituto e le divulga attraverso articoli su periodici e quotidiani e sui web • Collabora con il personale ATA svolgendo un ruolo di riferimento per la consulenza sulle eventuali problematiche inerenti le prove INVALSI SNV e altri Enti accreditati • Coordina la somministrazione e la tabulazione delle prove INVALSI SNV, riceve e comunica i risultati delle precedenti rilevazioni INVALSI SNV e PN • Revisione PTOF • Collabora con tutti i responsabili delle varie aree Area 2 - "Inclusione, Disabilità, BES e DSA" • Coordina le attività degli insegnanti di sostegno e cura la convocazione dei gruppi misti interagendo con i coordinatori di classe per la rilevazione dei bisogni • Cura i rapporti tra scuola - territorio, genitori, specialisti, assistenti sociali e istituzioni per interventi su alunni in situazione di disagio, partecipando agli incontri del CTRH di riferimento • Cura l'accoglienza di alunni stranieri e ricerca modalità di rapporto con le famiglie • Organizza, cura e coordina la progettualità in collaborazione con gli insegnanti curricolari per l'attivazione delle misure compensative e/o dispensative relative alla diversabilità e agli alunni con BES e DSA • Coordina la formazione legata a disagio, BES, DSA e handicap • Cura la documentazione degli



alunni H predisponendo la documentazione per le richieste delle ore di sostegno per l'anno scolastico successivo • Inclusione BES • Collabora con la funzione dell'area 1 per la somministrazione e il coordinamento per la tabulazione delle prove INVALSI SNV • Revisione PTOF • Collabora con tutti i responsabili delle varie aree • Cura accoglienza degli alunni stranieri con particolare attenzione alla situazione dei bambini ucraini. Area 3 - "Continuità ed Orientamento" • Costituisce commissioni al fine di favorire la continuità nei vari ordini di scuola. • Coordina gli incontri per/delle classi "ponte". • Elabora e somministra questionari agli alunni di scuola per la messa a punto di un profilo individuale da discutere e valutare anche con la famiglia prima delle iscrizioni al successivo ordine di scuola. • Pianifica e comunica il calendario di incontri e coordina le attività tra i segmenti dell'Istituzione scolastica. • Pianifica il calendario di incontri con le scuole superiori al fine di fornire informazioni sulle possibilità formative presenti nel territorio. • Collabora con la funzione dell'area 1 per la somministrazione e il coordinamento per la tabulazione delle prove INVALSI SNV. • Revisione PTOF. • Collabora con tutti i responsabili delle varie aree. Area 4- "Uscite didattiche , visite guidate e viaggi di istruzione" • Cura e raccoglie le proposte delle varie classi •Supporta i docenti e la segreteria per l'organizzazione delle uscite Area 5 - "Tecnologie dell'informazione e supporto al lavoro dei docenti" • Cura e aggiorna il Portale Scolastico inserendo dati e documenti ufficiali della Scuola. • Supporta i docenti e i non



docenti per la fruizione dei corsi di aggiornamento online. • Gestisce il materiale informatico della scuola, controlla l'elenco delle attrezzature informatiche in dotazione e, all'evenienza, lo aggiorna. • Raccoglie, gestisce e diffonde materiali didattici tratti dal web, da pubblicazioni varie da esperienze condotte in altri contesti scolastici. • Collabora con i docenti per l'utilizzo delle aule informatiche, delle LIM e nella richiesta degli interventi tecnici necessari per il funzionamento ottimale delle attrezzature multimediali. • Concorda con i docenti le modalità di accesso ai locali dove sono situate le attrezzature informatiche e pubblica una tabella oraria in cui siano specificati giorni e orari di utilizzo dei locali. • Predisponde i registri firma sia per i laboratori di informatica sia per la consegna delle chiavi degli armadietti per l'utilizzo delle LIM nelle classi. • Provvede alla rilevazione delle necessità relativamente ai materiali e alle attrezzature in dotazione della scuola. • Custodisce il materiale in dotazione (es certificazioni, licenze, manuali, CD, Floppy, etc), sia già presente sia eventualmente acquistato. • Controlla che le attività in corso e l'uso delle attrezzature da parte dei docenti e degli alunni sia conforme al Regolamento ed eventualmente richiamare gli utenti al suo rispetto. • Raccoglie da parte del personale docente, le segnalazioni di guasti, malfunzionamenti o abusi e li segnala tempestivamente concordando le modalità di intervento. • Collabora con la funzione dell'area 1 per la somministrazione e il coordinamento per la tabulazione delle prove INVALSI SNV. • Revisione PTOF. • Collabora con tutti i



responsabili delle varie aree. Area 6 -
“Dispersione” • Collabora con i coordinatori di classe e le famiglie, individuando e segnalando le situazioni problematiche • Cura il monitoraggio mensile relativo alla dispersione, in presenza e in DAD, mediante una stretta collaborazione con i docenti coordinatori di classe, al fine di prevenire i casi di dispersione e, quindi, di inadempimento dell’obbligo scolastico • Monitora il fenomeno della dispersione, del disagio e l’insuccesso scolastico, curando il monitoraggio periodico • Segnala tempestivamente alla D.S. eventuali casi di assenze prolungate interfacciandosi con il responsabile Covid d’Istituto • Coordina la formazione legata alla dispersione • Cura i rapporti tra scuola – territorio, genitori, specialisti, assistenti sociali e istituzioni per interventi su alunni in situazione di disagio • Collabora con il G.O.S.P e l’Osservatorio di area, partecipa alle riunioni al fine di condividere e socializzare strategie atte a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica in presenza e in DAD • Monitora il fenomeno della dispersione in DAD interfacciandosi con le psicopedagogiste • Cura gli adempimenti degli alunni con fragilità, in istruzione domiciliare, che fruiscono della scuola in ospedale, e in istruzione parentale.

Capodipartimento

• Organizza e coordina le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli OO.CC. competenti. • Rappresenta i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze. • Riceve e

7



divulga ai docenti del dipartimento le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza. • Concorda, in osservanza delle indicazioni nazionali, le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento. • Concorda, in osservanza delle indicazioni nazionali, i contenuti fondamentali della materia, da scandire nel percorso attuativo del piano di lavoro disciplinare. • Concorda strategie comuni inerenti alle scelte didattiche e metodologiche. • Concorda rinnovate metodologie di intervento didattico, finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal PTOF. • Asseconda un continuo scambio di idee per ogni punto della pianificazione didattica, confrontando il processo di insegnamento-apprendimento e facilitando la partecipazione collettiva agli obiettivi standard richieste a livello di conoscenze e competenze. • Concorda azioni di integrazione e definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili e DSA. • Concorda prove comuni (ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico). • Concorda interventi di recupero/consolidamento e potenziamento. • Concorda l'adozione di eventuali materiali di supporto didattico-formativo. • Concorda l'adozione dei libri di testo. • Cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo verticale, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e



compiti di realtà, iniziative di innovazione metodologico-didattica, prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, strumenti di valutazione condivisi, materiale per alunni con BES, ecc.).

Responsabile di plesso

Adempie alle seguenti mansioni: • Rappresentanza del Dirigente scolastico nel plesso. • Coordinamento delle attività didattiche, dell'utilizzo delle risorse strumentali, dei laboratori e dei sussidi. • Diffusione delle informazioni e delle circolari nei plessi. • Collegamento periodico con la sede centrale. • Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto, delle regole di sicurezza e di igiene e gestione tempestiva di eventuali situazioni di rischio o pericolo. • Organizzazione di permessi brevi, recuperi, sostituzioni in caso di emergenza, sciopero o supplenze brevi. • Contatti con le famiglie.

7

Animatore digitale

Ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. Ha, dunque, un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. In particolare, l'animatore digitale curerà: 1

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi(senza essere necessariamente un formatore),favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle



organizzate attraverso gli snodi formativi;
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore digitale, inoltre, è destinatario di percorsi formativi ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD intesi a sviluppare le competenze e le capacità nei suoi compiti principali (organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola).

Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	5
Docente specialista di educazione motoria	Fa parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati,	1



	<p>assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che partecipa alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui è contitolare. Partecipa anche alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria, come previsto dal decreto ministeriale n. 742/2017.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Adempie alle seguenti funzioni: • favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. • curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. • promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni messe in campo in coerenza con le finalità e gli obiettivi della scuola. • Collaborare con il Dirigente scolastico, il Referente della scuola sec. di 1 grado, il docente Referente del curriculum verticale e con le FFSS del per la messa in atto di un curriculum verticalizzato e l'incardinamento nel curriculum degli obiettivi di Ed. Civica trasversali a tutte le discipline • socializzare le attività agli Organi Collegiali.</p>	1
Nucleo Interno di Valutazione	<p>Il Nucleo, in collaborazione con il Dirigente Scolastico o suo delegato, organizza in modo autonomo i suoi lavori anche per sotto-gruppi di lavoro, con eventuale ripartizione in funzione</p>	15



delle analisi settoriali da condurre per l'aggiornamento del RAV sulla base dei diversi indicatori. In particolare il NIV svolge i seguenti compiti: • Evoluzione del contesto socio-culturale in cui opera la scuola. • Mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF. • Esiti degli studenti. • Processi (Obiettivi e Priorità). • Monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento. • Definizione di piste di miglioramento.

Team bullismo e cyberbullismo

Ha il compito di partecipare a specifiche attività di formazione organizzate dal MIUR e/o dall'USR e di promuovere attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del disagio provocato da fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

5

Referenti d'istituto per le attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Svolge i seguenti compiti: • Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione); • Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; • Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; • Progettazione di attività specifiche di formazione; • Attività di prevenzione per alunni; • Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative e nella revisione del "Patto educativo di corresponsabilità"; • Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR Sicilia

1

Commissione Erasmus

Ha i seguenti compiti: • Supportare la programmazione e la realizzazione del progetto Erasmus • Supportare tutte le attività del

9



Progetto (tempi, luoghi, risorse, iter procedurale per la programmazione didattica, definizione di beni e servizi) • Collaborare con i Docenti coinvolti nel suddetto progetto • Collaborare con la referente per la definizione delle pratiche di viaggio, nell'organizzazione di meetings e nella cura dei rapporti con i Paesi partners

Referente Educazione
ambientale e sostenibilità

Svolge i seguenti compiti: • Coordinare le attività didattiche di Istituto in materia ambientale; • Promuovere tra il corpo docente l'attenzione alle tematiche ambientali data la loro valenza pedagogica e formativa; • Favorire proposte didattiche, anche intercomunali, sotto varia forma, per accrescere la sensibilità degli alunni e dei genitori, nonché della comunità scolastica tutta, in tema di attenzione verso l'ecosistema; • Offrire supporto al corpo docente per la realizzazione di iniziative in tema di salvaguardia della biosfera; • Curare le relazioni con altre istituzioni e associazioni al fine di implementare iniziative di carattere educativo in tema di salvaguardia dell'ambiente; • Collaborare con le FF.SS. Per la promozione di attività da svolgersi in rete con altre istituzioni scolastiche; • Predisporre la modulistica necessaria all'espletamento delle varie attività in ambito ambientale (schede didattiche, richieste di autorizzazioni, ecc.); • Gestire le comunicazioni e proposte in tema ambientale, provenienti dagli Organi superiori, altre Amministrazioni pubbliche, privati e Associazioni varie; • Monitorare le evoluzioni normative in materia di tutela dell'ambiente; • Collaborare con lo Staff della D.S. per quanto precede.

1



Commissione documenti strategici (PTOF-RAV-PDM e Rendicontazione sociale)

Ha il compito di rivedere, modificare e monitorare, sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'anno scolastico 2022-2023 ed all'evolversi del quadro normativo, i documenti strategici dell'Istituto, che saranno poi posti all'attenzione del NIV, del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto.

8

Commissione KIT didattici (Scuola secondaria di primo grado)

Gestisce la procedura relativa alla cessione dei libri in comodato d'uso e alla catalogazione degli stessi.

2

Organo di Garanzia

Le sue funzioni sono: a) prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la funzione genitoriale in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina; c) rimuovere possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti nei confronti degli insegnanti e viceversa.

4

Referente Gemellaggio Marineo-Sainte Sigolène

Ha il compito di: • Partecipare agli incontri on line/in presenza programmati dal Comitato di Gemellaggio; • Informare in modo dettagliato i docenti delle classi interessate sulla pianificazione delle attività; • Coordinare le attività relativamente allo scambio culturale (tempi, luoghi, risorse, iter procedurale per la programmazione didattica).

1

Referente alla salute

Supportare i processi di tutela e benessere della comunità scolastica

1



Commissione orario	Stesura e strutturazione sistema orario interno	10
Coordinatore consigli interclasse e intersezione	Coordinamento sedute organi collegiali	12
Commissione revisione regolamento di istituto e patto di corresponsabilità	Revisione regolamento di istituto e patto di corresponsabilità	12
Referenti di ordine di scuola	Coordinamento attività relative agli ordini di scuola presenti nell'istituzione scolastica	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia Potenziamento/sostegno agli allievi BES
Impiegato in attività di:
• Potenziamento
• Sostegno 1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Potenziamento/sostegno agli alunni BES
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostegno 4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

% (sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento/sostegno agli alunni BES	1
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

AREA FINANZIARIA E PATRIMONIALE Liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale- adempimenti fiscali, erariali, previdenziali- adempimenti connessi ai progetti- - etc... Elaborazione bilancio preventivo e conto consuntivo – Variazioni al Programma Annuale - Mandati di pagamento e reversali di incasso - Gestione contratti di acquisto di beni e servizi - Tenuta degli inventari Coordinamento Servizi amministrativi ausiliari e generali

Ufficio protocollo

Stampa posta elettronica posta INTRANET PEC Gestione Casella di posta elettronica e PEC SEGRETERIA DIGITALE: Tenuta del registro del protocollo – Ricevimento e trasmissione corrispondenza - Archiviazione – Albo Gestione area alunni Infortuni alunni (assicurazione e INAIL) Rapporti con Enti Esterni: Enti Associazioni etc. Predisposizione circolari e smistamento Circolari on line Gestione orario di servizio software di rilevazione delle presenze (riposi compensativi permessi e recuperi personale ATA, assenze e timbrature) stampa mensile delle timbrature e notifica agli interessati

Ufficio acquisti

Bandi di gara, richieste offerte e preventivi, ordini di acquisto, procedure CONSIP richiesta CIG, e DURC Area SIDI Fatturazione elettronica Gestione magazzino e relativo registro carico e scarico consegna sussidi Pratiche per viaggi d'istruzione e visite guidate Tenuta registro inventario e consegna beni Affari generali e Enti locali Gestione albo pretorio e sezione



trasparenza sito

Ufficio per la didattica

Gestione area alunni Gestione telematica alunni : monitoraggi statistiche SIDI Invalsi- Scuola in Chiaro - AXIOS : passaggio d'anno e formazione classi Gestione e procedure per sussidi e borse di studio Consigli di classe interclasse e intersezione Organico ---Pratiche e fascicoli portatori di handicap- Cedole librerie Diplomi registro diplomi e registro carico e scarico - Buoni libro Anagrafe e iscrizione on -line Informazione utenza interna ed esterna - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie Gestione pagelle, tabelloni scrutini, esami - Certificazione varia e tenuta registri- Diplomi Collaborazione con i docenti per avviamento progetti

Ufficio per il personale A.T.D.

PERSONALE SUPPLENTE SALTUARIO SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - ATA Tenuta dei fascicoli - Richiesta o trasmissione documenti - Contratti di assunzione - Assunzione in servizio - Centro per l'impiego - SIDI - MEF Documenti di rito - Certificati di servizio - Autorizzazione libera professione - Compilazione graduatorie supplenze - Convocazione, attribuzione supplenze - Tenuta del registro delle supplenze - Decreti di assenza - TFR - Ferie non godute etc... visite fiscali Org --- Elezioni Consiglio d'Istituto Ricognizione chiavi edifici scolastici Collaborazione con i docenti Scambio Culturale Collaborazione per pratiche riscatto INPDAP e graduatoria d'istituto Inserimento assenze di tutto il personale sul SIDI in collaborazione con le colleghe dell'area Personale Pubblicazione albo pretorio e sezione trasparenza atti Certificati di servizio storici

Gestione area Personale a T.I.

Tenuta dei fascicoli cartacei e telematici - Richiesta o trasmissione documenti - Contratti di assunzione - Assunzione in servizio- Periodo di prova - Documenti di rito - Infortuni invio e trasmissione dati agenzia ass. e INAIL - Certificati di servizio -



Autorizzazione libera professione Assenze Permessi, ritardi, recuperi - Decreti di assenza – Anagrafe delle prestazioni-
Procedimenti disciplinari-visite fiscali Conguaglio fiscale etc.
Trasmissione dati statistiche e monitoraggi Dichiarazione servizi pre - ruolo – ricostruzione della carriera - inquadramenti – posizioni di stato – riscatti pratiche pensione e buonuscita – INPDAP/INPS- MEF – Inserimento assenze di tutto il personale sul SIDI in collaborazione con le colleghe dell'area Personale
Pubblicazione albo pretorio e sezione trasparenza atti Certificati di servizio storici Libri di testo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Sistemi di posta elettronica ordinaria e certificata, circolari sull'area riservata, albo online, canali social, sezione news



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO DI PARTENARIATO SCAMBIO CULTURALE MARINEO SAINTE SIGOLENE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIPA, LUMSA, UNICT, UNIME, UNIKORE PER TIROCINANTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Tale convenzione rende possibile lo svolgimento di tirocinio formativo all'interno delle classi del



nostro Istituto per la formazione dei futuri docenti

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FONDAZIONI CULTURALI G. ARNONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Spazi e servizi

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDIAMOCI IN RETE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONI PER IL TIROCINIO DI ASS. ALL'AUTONOMIA E COMUNICAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata all'espletamento delle attività di tirocinio delle figure ASACOM

Denominazione della rete: Protocollo di intesa con la



banda musicale del paese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo di intesa



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione per docenti neo assunti

I docenti neo assunti vengono supportati e formati per il superamento dell'anno di prova in modalità blended.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Docenti della scuola

Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente tiene conto dei bisogni formativi rilevati all'inizio dell'anno scolastico e

attualmente prevede:

- corsi di formazione per i docenti neo assunti
- corsi di formazione organizzati in ambito 21
- corsi di formazione organizzati dall'Usr Sicilia
- corsi di formazione presenti in piattaforma Futura



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A.Si.Fo.P.

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A.Si.Fo.P.

Formazione del personale per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione del personale ata tiene conto dei bisogni formativi rilevati all'inizio dell'anno scolastico e attualmente prevede:

- corsi di formazione per i neo assunti
- corsi di formazione organizzati in ambito 21



-corsi di formazione organizzati dall'Usr Sicilia

-corsi di formazione presenti in piattaforma Futura